



*Десять років розвитку,  
які формують майбутнє*



<b>I. УПРАВЛІННЯ ОСВІТИ І НАУКИ ТЕРНОПІЛЬСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ</b>	<b>5</b>
⇒ Структура управління освіти і науки Тернопільської міської ради	6
⇒ Пріоритетні напрями роботи управління освіти і науки	6
⇒ Програма розвитку освіти на 2024-2026 роки	6
⇒ Ключові пріоритети політики громади у сфері освіти	7
⇒ Мережа закладів освіти Тернопільської міської територіальної громади	8
⇒ Заклади позашкільної освіти	10
⇒ Заклади професійної (професійно-технічної) освіти, коледжі	13
⇒ Інклюзивно-ресурсний центр № 1 м.Тернополя	14
⇒ Спільна діяльність управління освіти і науки та Тернопільської міської ради: кроки до розвитку освітнього простору міста 2015-2024 рр.	18
⇒ Волонтерська діяльність	30
⇒ Візит уповноваженого Президента України	32
⇒ Візит делегації освітян м.Чернівці	32
⇒ Конференція освітян Тернопільської міської територіальної громади	33
⇒ Тернопіль – учасник Глобальної мережі міст ЮНЕСКО	34
⇒ Участь у VI Міжнародній конференції міст, що навчаються, у м. Джубайль, Саудівська Аравія	35
<b>II. ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ КОМУНАЛЬНИЙ МЕТОДИЧНИЙ ЦЕНТР НАУКОВО-ОСВІТНІХ ІННОВАЦІЙ ТА МОНІТОРИНГУ (ТКМЦНОІМ)</b>	<b>36</b>
⇒ Організація роботи ТКМЦНОІМ	37
⇒ Науково-методична рада	39
⇒ Імплементация реформи НУШ	40
⇒ Школа педагогів нової формації	42
⇒ Інтерактивна школа сучасного вчителя (ІШСВ)	44
⇒ Міжгалузева лабораторія компетентного методиста (МЛКМ)	46
⇒ #T`mistechko інноваційних можливостей	48
⇒ ПрофМайстерки «Формування академічних ліцеїв в координатах Нової української школи»; «Гнучкість закладів дошкільної освіти в умовах Нової української школи»	52
⇒ МАПА профільного маршруту 2024-2027 рр.	54
<b>III. СУЧАСНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ</b>	<b>56</b>
⇒ Всеукраїнський дитячий форум «Формула успіху правової держави очима дітей»	56
⇒ STEM/ STEAM/ STREAM/ освіта	57
⇒ Тиждень початкової школи	58
⇒ Майстер-клас «З Україною в серці»	58
⇒ Магістральний міні-EdCamp Ternopil School 14	59
⇒ STEM-діяльність на уроках хімії	59
⇒ Творча майстерня для бібліотекарів міста	60
⇒ Групова супервізія	60
⇒ Заочна академічна природнича школа	61

<b>IV. ПІДТРИМКА РОЗВИТКУ ЗДІБНОСТЕЙ УЧНІВ</b>	<b>62</b>
⇒ Лабораторія розвитку здібностей та лідерства учнів	62
⇒ Альтернативна онлайн-олімпіада природничо-математичного циклу «STEM-проект»	67
⇒ Мовно-літературні конкурси	68
⇒ Мистецькі конкурси та проекти	72
⇒ Поза уроками: простір розвитку і творчості	79
⇒ Військово-патріотичне виховання	84
<b>V. ОСВІТА У ПЕРІОД ВІЙНИ</b>	<b>88</b>
⇒ Міжнародний проект «Проведення кластерного рандомізованого контрольованого дослідження «Дослідження ефекту технік зцілення у дітей із симптомами пост-травматичного стресу (TRT+P) в школах м. Тернополя»»	88
⇒ Всеукраїнський проект «Надання психосоціальної підтримки та забезпечення правосуддя як складової частини для кращого догляду для вразливих дітей»	89
⇒ Проект навчання навичок першої психологічної допомоги	90
⇒ Волонтерська діяльність у закладах освіти	91
⇒ Міська акція «Писанка Захиснику»	92
⇒ Благодійний захід до Дня захисту дітей «Украдене дитинство»	93
⇒ Розмовний клуб для внутрішньо переміщених осіб «Слово»	93
<b>VI. ЗДОБУТКИ, ПЕРЕМОГИ, ДОСЯГНЕННЯ</b>	<b>94</b>
⇒ Міжнародна виставка «Сучасні заклади освіти»	94
⇒ Міський конкурс «Тернопіль. Освіта. Педагог» (ТОП)	98
⇒ Міський конкурс «Парадигма освітніх інновацій»	101
⇒ Національний мультипредметний тест	104
⇒ Усеукраїнський конкурс «Учитель року»	106
⇒ Іменні стипендії, стипендія «Кращий учень»	108
⇒ Міський учнівський конкурс «Учень року»	110
⇒ Незалежна сертифікація педагогічних працівників	112
<b>VII. МІЖНАРОДНА СПІВПРАЦЯ</b>	<b>114</b>
⇒ II Міжнародний освітній саміт	114
⇒ Міжнародна асоціація міст, які навчаються (ЮНЕСКО)	114
⇒ Підписання Меморандуму	115
⇒ Онлайн-зустріч з естонськими колегами	115
⇒ Онлайн-програма для учнів «The Ukraine Youth Action Network» (UYAN)	116
⇒ Візит делегації України до Португалії	116
⇒ Творчий шкільний проект «Наш календар»	117

⇒ Україно-канадський проєкт «Ukrainian English Language Education and Teacher Training Project»	118
⇒ Співпраця з ГО «Internationales Haus Sonnenberg»	118
⇒ Програма «PSP» Корпусу Миру США	119
⇒ Програма «Go Global Speaking Clubs»	119
⇒ Проєкт «ENGIN»	120
⇒ Проєкт «Мережа для сталого розвитку – CLIL у моїй школі»	120
⇒ Україно-німецький молодіжний проєкт «Verkehrsschilder der Gerechtigkeit»	120
⇒ Міжнародний проєкт «Іспити у школах»	121
⇒ Програма «Trilateral Youth Exchange»	121
⇒ Програма «Erasmus+»	121
<b>VIII. ВИДАВНИЧА ДІЯЛЬНІСТЬ</b>	<b>122</b>



*«Інтелект плюс характер - ось мета справжньої освіти»*

Мартін Лютер Кінг



*«Головною метою освітньої діяльності закладу є всебічний розвиток людини як особистості та найвищої цінності суспільства. У будь-який час освіта має проповідувати цінності миру, демократії, любові та взаємоповаги»*

**Похиляк Ольга Петрівна,**  
*начальник управління освіти і науки  
Тернопільської міської ради*

- ◆ «Відмінник освіти України» (відзнака МОН України, 2007)
- ◆ «Людина року на Тернопільщині» (2012)
- ◆ Володар Премії імені Володимира Лучаківського в номінації «Культурно-мистецькі, наукові та інноваційні досягнення» (2021)
- ◆ Почесна грамота Міністерства освіти і науки України (2022)
- ◆ Грамота Верховної Ради України (2022)
- ◆ Володар відзнаки Тернопільської міської ради «Стратег освіти» (2021)
- ◆ Володар відзнаки «Головний будівничий освіти Тернополя» (2023)
- ◆ Володар медалі Тернопільської міської ради (2024)



## Структура управління освіти і науки Тернопільської міської ради

- ◆ Відділ дошкільної, загальної середньої та позашкільної освіти
- ◆ Відділ бухгалтерського обліку, планування та звітності
- ◆ Централізована бухгалтерія закладів дошкільної освіти комунальної форми
- ◆ Група централізованого господарського обслуговування

### Структурні підрозділи (окремі юридичні установи)

- ◆ Тернопільський комунальний методичний центр науково-освітніх інновацій та моніторингу
- ◆ Інклюзивно-ресурсний центр № 1 м. Тернополя

## Пріоритетні напрями роботи управління освіти і науки



### Нова якість освіти

- ◆ Безпечне середовище
- ◆ Розвивальне середовище
- ◆ Професійне середовище

## Програма розвитку освіти на 2024-2026 роки

Затверджена рішенням Тернопільської міської ради від 15.12.2023 року № 8/34/22 Програма розвитку освіти на 2024-2026 роки (надалі Програма) є логічним продовженням Програми розвитку освіти Тернопільської міської територіальної громади на 2020-2023 роки.

Метою Програми є створення умов для інноваційного розвитку освітньої галузі, відповідно до потреб та запитів громади згідно із сучасними вимогами суспільства та реаліями часу.

Програма спрямована на виконання цілей та завдань Стратегічного плану розвитку Тернопільської міської територіальної громади до 2029 року, а саме надання якісної та новітньої освіти.

Операційні цілі і завдання:

- ◆ запровадження безперервного професійного розвитку та підвищення кваліфікації педагогічних працівників;

- ◆ створення в освітніх закладах належних умов для учнів з особливими потребами;

- ◆ модернізація освітнього простору та розширення мережі закладів дошкільної, загальної середньої та позашкільної освіти;

- ◆ реалізація спільних міжнародних проєктів для учнів та педагогів;

- ◆ організація диференційованого профільного навчання та проведення профорієнтаційної роботи серед молоді громади.



## Ключові пріоритети політики громади у сфері освіти

В умовах воєнного стану управління освіти і науки докладало максимум зусиль для забезпечення сталості навчання, створення безпечних умов для усіх учасників освітнього процесу.

З огляду на важливість цих завдань, команда управління освіти і науки Тернопільської міської ради сформувала перелік ключових пріоритетів політики у сфері освіти громади, а саме:

- створення безпечного, комфортного, розвивального та цифрового освітнього середовища відповідно до вимог законодавства;
- формування мережі ліцеїв для запровадження якісної профільної освіти та розвиток мережі закладів дошкільної, загальної середньої, позашкільної та професійної (професійно-технічної) освіти;
- відновлення й ефективна організація освітнього процесу в закладах освіти в умовах воєнного стану;
- вирішення питання психологічної, методичної й інформаційної підтримки всіх учасників освітнього процесу системи закладів освіти;
- забезпечення кадровим потенціалом закладів освіти, у зв'язку із втратами, зумовленими масштабним переміщенням педагогічних кадрів в умовах війни;
- розвиток професійних компетентностей педагогічних працівників закладів освіти, надання якісного науково-методичного супроводу та впровадження системи підвищення кваліфікації педагогічних працівників в умовах реформування галузі освіти, атестація педагогів за новим Положенням;
- налагодження ефективної комунікації між учасниками освітнього процесу;
- забезпечення освітніми послугами дітей з числа внутрішньо переміщених осіб;
- забезпечення учасникам освітнього процесу вільного бездротового доступу до мережі Інтернет з характеристиками, що відповідають вимогам законодавства, у приміщеннях закладів освіти;
- організація різних форм освітнього процесу;
- забезпечення соціального захисту учнів, вихованців шляхом організації харчування, медичного супроводу, оздоровлення тощо.



Мережа закладів освіти  
Тернопільської міської територіальної громади

**36** закладів дошкільної освіти

**41** заклад загальної середньої освіти

**5** закладів професійно-технічної освіти

**2** коледжі

**4** заклади позашкільної освіти

**1** міжшкільний ресурсний центр



Мережа груп у закладах дошкільної	2024 рік
Кількість закладів	36
Загальна кількість груп у закладах переддошкільного віку (2-3 роки)	357
дошкільного віку (3-6 (7років))	68
	289

Мережу дошкільних груп компенсуючого типу закладів дошкільної та загальної середньої освіти складають 6 закладів освіти, де присутні 32 групи за напрямками корекції порушення слуху, мови, порушення зору, затримки розвитку тощо.

Мережа закладів освіти з інклюзивними групами	2022 рік	2023 рік	2024 рік
Кількість закладів, в яких функціонують ін-клюдивні групи	20	19	28

Мережа закладів ЗЗСО	2024 рік
Кількість закладів	41
Кількість класів	1068
Кількість учнів	29522
Кількість учнів, які навчаються за індивідуальною формою, з них:	1595
♦ навчаються за екстернатною формою	975
♦ навчаються за сімейною формою	555
♦ мають педагогічний патронаж	65
Кількість закладів освіти, які мають інклюзивні класи	28
Кількість груп продовженого дня	176

У зв'язку зі збільшенням дітей з особливими освітніми потребами кількість інклюзивних класів зросла до 185. Учні, які потребують корекції фізичного або розумового розвитку налічується 274 дитини.

Також функціонує мережа логопедичних пунктів у закладах загальної середньої освіти, що налічує 18 закладів, які надають послуги 321 учаснику освітнього процесу та діють 18 логопедичних пунктів.

Мережа закладів позашкільної освіти	2024 рік
Кількість груп	291
Кількість учнів	3686

### КЗ ТМР «Центр творчості дітей та юнацтва»

#### Навчальні групи:

м. Тернопіль, вул. Грушевського, 2  
тел. (0352) 25-05-42 (директор)

- ◆ народний театр пісні «Співаночка»;
- ◆ ансамбль скрипалів «Живі струни»;
- ◆ вокальний ансамбль «Росинки»;
- ◆ гра на сопілці;
- ◆ художня студія;
- ◆ гурток «Наснага».

#### Навчальні групи:

м. Тернопіль, вул. Купчинського, 3,  
тел. (0352) 26-18-90

- ◆ народний театр танцю «Посмішка»;
- ◆ ансамбль сопілкарів «Дударик»;
- ◆ ансамбль баяністів «Акорд»;
- ◆ ансамбль синтезаторів «Дольче»;
- ◆ ансамбль гітаристів «Срібні струни»;
- ◆ навчання гри на фортепіано;
- ◆ сольфеджіо, муз. література;
- ◆ зразковий дитячий хор духовної пісні «Фантазія»;
- ◆ народний театр пісні «Мікст»;
- ◆ фолькгурт «Перепілочка»;
- ◆ декоративна композиція;
- ◆ бісероплетіння;
- ◆ художня студія;
- ◆ вироби зі шкіри;
- ◆ фелтінг;
- ◆ леґо-конструювання;
- ◆ гурток вивчення польської мови;
- ◆ школа раннього естетичного розвитку «Зернятко».

#### Навчальні групи:

м. Тернопіль, вул. Л. Українки, 16

- ◆ художня студія;
- ◆ художня вишивка;
- ◆ бісероплетіння;
- ◆ вокальний гурток;
- ◆ школа раннього естетичного розвитку «Зернятко».



## КЗ ТМР «Школа народних ремесел»

46003, м. Тернопіль, вул. Новий Світ, 19;  
тел. (0352) 25-34-93

### Гуртки:

- ◆ декоративний розпис та малярство;
- ◆ текстильний сувенір;
- ◆ бісероплетіння;
- ◆ писанкарство;
- ◆ гончарство;
- ◆ ткацтво;
- ◆ різьблення на деревині;
- ◆ фольклорно-етнографічний гурток.



## Дитяча хорова школа «Зоринка» імені Ізидора Доскоча

м. Тернопіль, вул. Михайла Грушевського, 2а;  
(0352) 251590

### Навчальні групи:

- ◆ навчання хорового та сольного співу;
- ◆ навчання грі на музичних інструментах;
- ◆ навчання музичної грамоти.



## КЗ ТМР «Станція юних техніків»

м.Тернопіль, вул Київська, 3Б  
(0352) 269741

Гуртки:

### Школа моделізму:

- ◆ початкове технічне моделювання (6-10 років);
- ◆ lego-конструювання (6-7 років);
- ◆ картинг (9-16 років);
- ◆ автомоделювання (9-18 років);
- ◆ геометричне моделювання (8-14 років);
- ◆ авіамоделювання (10-18 років);
- ◆ ракетомоделювання (10-14 років);
- ◆ конструювання повітряних зміїв (9-15 років);
- ◆ судномоделювання і судномодельний спорт (10-18 років);
- ◆ паперопластика та конструювання (6-12 років).

### Школа науково-технічної творчості:

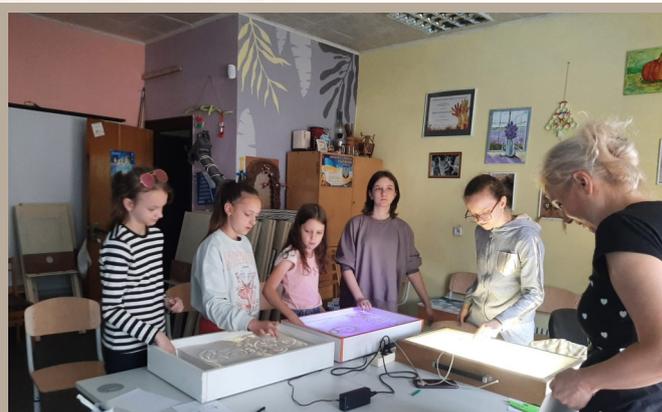
- ◆ радіоконструювання (12-18 років);
- ◆ цифрова графіка (14-18 років);
- ◆ інженерне моделювання та конструювання (11-15 років).

### Школа народних промислів:

- ◆ декоративно-ужиткове мистецтво та малювання (6-17 років);
- ◆ декоративно-ужиткове мистецтво (6-17 років);
- ◆ моделювання іграшок і сувенірів (8-14 років);
- ◆ виготовлення сувенірів (6-12 років);
- ◆ студія художніх технік (6-18 років);
- ◆ технічний дизайн (12-18 років).

### Школа інформатики:

- ◆ основи інформатики та обчислювальної техніки (7-11 років);
- ◆ основи інформаційних технологій (9-11 років);
- ◆ smartkids (6-9 років);
- ◆ комп'ютерна графіка (10-18 років);
- ◆ роботознавці (7-12 років);
- ◆ web-дизайн та web-програмування.



## Заклади професійної (професійно-технічної) освіти, коледжі

- ⇒ Галицький фаховий коледж імені В'ячеслава Чорновола (опорний заклад для здійснення профільного навчання)
- ⇒ Технічний фаховий коледж ТНТУ імені Івана Пулюя
- ⇒ Тернопільське вище професійне училище технологій та дизайну
- ⇒ Тернопільське вище професійне училище сфери послуг та туризму
- ⇒ Тернопільське вище професійне училище ресторанного сервісу і торгівлі
- ⇒ Тернопільське вище професійне училище № 4 імені Михайла Паращука
- ⇒ Тернопільський центр професійно-технічної освіти



## Інклюзивно-ресурсний центр № 1 м. Тернополя

Комунальна установа «Інклюзивно-ресурсний центр № 1» Тернопільської міської ради створена у 2018 році з метою забезпечення права дітей з особливими освітніми потребами віком від 2 до 18 років на здобуття дошкільної та загальної середньої освіти, в тому числі у закладах професійної (професійно-технічної) освіти та інших закладах освіти, які забезпечують здобуття загальної середньої освіти, шляхом проведення комплексної психолого-педагогічної оцінки розвитку дитини, надання психолого-педагогічних, корекційно-розвиткових послуг та забезпечення їх системного кваліфікованого супроводу.

Інклюзивно-ресурсний центр провадить діяльність з урахуванням таких принципів, як повага та сприйняття індивідуальних особливостей дітей, дотримання найкращих інтересів дитини, недопущення дискримінації та порушення прав дитини, конфіденційність, доступність освітніх послуг з раннього віку, міжвідомча співпраця.



КУ «Інклюзивно-ресурсний центр» ТМР використовує діагностичні методики для психологічного обстеження та виявлення особливостей розвитку осіб: Leiter-3, WISC-IV, PEP-3, CONNERS-3, CASD, які є світовим стандартом діагностики.

## Міжнародна Конференція Unified Champion Schools у Бухаресті

У жовтні 2024 директорка КУ «ІРЦ № 1» ТМР, Амбасадорка СОУ у Тернопільській області Тетяна Бабійчук взяла участь у Міжнародній Конференції Unified Champion Schools в Бухаресті, Румунія.

Представники з 23 країн обмінювалися досвідом та ідеями налагодження та розвитку інклюзії в школах, зокрема за допомогою програм Unified Sports та Youth Leadership

Під час конференції СО Румунії презентувала власний успішний досвід впровадження та розвитку Unified Champion Schools на території всієї країни, а також запросила відвідати одну із Unified Champion Schools, щоб учасники конференції особисто ознайомилися із практичним упровадженням інклюзії в школах в рамках проекту.





## Співпраця КУ «ІРЦ № 1» ТМР з громадами

Сьогодні розвиток інклюзивного навчання розглядається як стала тенденція освітньої політики України, як невід'ємна складова реформи загальної середньої освіти «Нова українська школа». Зважаючи на виклики сьогодення, які пов'язані з війною та постійними стресовими ситуаціями, кількість дітей з особливими освітніми потребами збільшуватиметься.

З метою забезпечення права на освіту дітей з особливими освітніми потребами, у закладах освіти Великобірківської селищної ради запроваджено інклюзивне навчання, яке створює передумови для інтегрування дітей з особливими освітніми потребами в загальноосвітній простір.

На даний час у Великобірківській громаді працює 8 інклюзивних класів і 1 інклюзивна група у дитячому садочку.



## Логопедичні послуги в Україні: сучасний стан і перспективи розвитку

У квітні 2024 р. був проведений круглий стіл на тему «Логопедичні послуги в Україні: сучасний стан і перспективи розвитку» для учителів-логопедів закладів загальної середньої освіти. Захід проводився на базі кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Тернопільського національного педагогічного університету ім. Володимира Гнатюка спільно з комунальною установою «Інклюзивно-ресурсний центр № 1» Тернопільської міської ради.

Під час круглого столу було розглянуто результати всеукраїнського дослідження про логопедичні послуги в Україні у час війни. Висвітлювалися актуальні питання організації професійної діяльності вчителя-логопеда в умовах інклюзивного навчання та ефективність раннього втручання у роботі з дітьми з мовленнєвими порушеннями раннього віку.



## Співпраця із закладами вищої освіти

Під керівництвом кандидата педагогічних наук, доцента кафедри психології та соціальної роботи Крупник Зоряна Ігорівна 16 жовтня 2024 року студенти третього і п'ятого курсів кафедри психології та соціальної роботи таких спеціальностей: Цифрові технології в соціальній сфері, Соціально робота та соціальна політика, Психологія ЗУНУ відвідали комунальну установу «Інклюзивно-ресурсний центр № 1» Тернопільської міської ради. Фахівці (консультанти) ознайомили студентів з особливостями роботи спеціалістів, зі специфікою використання дидактичного матеріалу під час комплексної психолого-педагогічної оцінки розвитку дітей та особливостями командної роботи фахівців, прийомами роботи з особами з особливими потребами, специфікою консультування педагогічних працівників та батьків.



## Інтерв'язійна зустріч



27 листопада 2024 року фахівці (консультанти) Комунальної установи «Інклюзивно-ресурсний центр № 1» ТМР відвідали інтерв'язійну зустріч, яка була організована на базі Тернопільського обласного центру комплексної реабілітації. На заході розглядалися труднощі у роботі, що ведуть до емоційного вигорання.



Під час екскурсії центром було детально представлено особливості надання послуг дітям та молоді з особливими освітніми потребами. У роботі по секціях фахівці мали змогу обмінятися практичним досвідом, обговорити проблемні питання та знайти нові підходи до вирішення професійних питань.

## Розширення мережі закладів дошкільної освіти

У 2024 році Тернопіль продовжує активно розвивати мережу закладів дошкільної освіти (ЗДО), щоб забезпечити якісний освітній простір для найменших мешканців міста. Одним із важливих досягнень стало відкриття трьох нових або відновлених дитячих садочків — ЗДО № 4, № 7 та № 28.

♦ЗДО № 4 відновив свою роботу після тривалої перерви. Заклад отримав оновлену матеріально-технічну базу, комфортні умови для дітей, сучасні меблі, а також майданчики для ігор та розвитку фізичної активності.

♦ЗДО № 7 відкрив нові групи, що дозволило розширити кількість місць і зменшити черги. У цьому садочку впроваджуються інклюзивні підходи, що дає можливість дітям з особливими освітніми потребами навчатися разом з однолітками.

♦ЗДО № 28 став прикладом енергоефективності та безпеки. Тут реалізовано сучасні системи опалення, вентиляції, а також облаштовано укриття згідно з державними вимогами.

Загалом, розширення мережі ЗДО у Тернополі є стратегічним кроком, що сприяє зручності для батьків, підвищенню доступності дошкільної освіти та розвитку дітей у комфортному й безпечному середовищі. Міська влада підкреслює, що інвестиції в дошкільну освіту — це інвестиції в майбутнє громади.



## Реформа шкільного харчування

Реформа шкільного харчування в рамках Всеукраїнської програми — це не лише про їжу, а й про створення умов для здорового розвитку дітей, зміцнення їхнього здоров'я та формування економічної стабільності. Кожен оновлений харчоблок — це ще один крок до побудови нової системи, яка забезпечує школярів не лише поживними стравами, а й турботою та стабільністю.



Оновлене меню для шкіл розробив шеф-кухар Євген Клопотенко, і саме це меню стало зразком для того, щоб адаптувати його у школах відповідно до смаків та вподобань дітей.

## Проект «Глибока термомодернізація будівель закладів освіти м.Тернопіль»

У рамках Проекту «Глибока термомодернізація будівель закладів освіти м.Тернопіль» та Програми розвитку муніципальної інфраструктури в Україні було проведено глибоку термомодернізацію у закладах освіти Тернополя. Виконано утеплення фасадів, дахів, підлог, встановлення енергоефективних вікон та дверей, нових систем опалення та вентиляції, а також світлодіодного освітлення. Проект реалізовано відповідно до правил та за кошти Європейського інвестиційного банку (ЄІБ), який є найбільшим фінансовим донором у Європейському Союзі. Загалом утеплять і модернізують 23 дитячі садки та 16 шкіл.



Заклад дошкільної освіти № 32



## Оновлення ігрових майданчиків у ЗДО

У 2024 році в Тернополі активно оновлюють ігрові майданчики в закладах дошкільної освіти (ЗДО). Це частина міської програми модернізації освітнього простору, спрямованої на створення безпечного та комфортного середовища для розвитку дітей.

З початку року облаштовано 25 нових дитячих ігрових зон, ще на п'яти майданчиках тривають ремонтні роботи. Нові майданчики оснащені сучасними гірками, гойдалками, пісочницями та спортивними елементами, що відповідають віковим потребам дітей.



## Масштабна програма покращення інфраструктури закладів освіти

2024 році в Тернополі реалізується масштабна програма покращення інфраструктури закладів освіти, яка включає асфальтування подвір'їв і встановлення сучасного вуличного освітлення.



Мета проекту — забезпечити комфортні та безпечні умови для учнів, вихованців та працівників закладів освіти. Вже оновлено покриття у понад 20 школах і садочках міста, зокрема, у ЗОШ № 14, ЗДО № 5 та ліцеї № 21.

Крім асфальтування, у закладах встановлюють LED-освітлення з таймерами та датчиками руху, що дозволяє ефективно освітлювати територію у вечірній час та заощаджувати електроенергію.

## Відкриття «Комплексного трансфер-містечка»

Приємним подарунком для тернополян до Дня міста у 2020 році стало відкриття унікальної культурно-відпочинкової зони «Комплексне трансфер-містечко» на вул. Качали, 1. Даний проект став одним із переможців «Громадського бюджету – 2020». Це спільний успіх відкритої влади та активних громадян.

Авторка проекту – директорка Тернопільського комунального методичного центру науково-освітніх інновацій та моніторингу Галина Литвинюк.

Ідею створення першого в місті багатофункціонального майданчика для комунікації та розвитку дітей підтримали і освітянська спільнота, і батьківська громадськість, і місцеві жителі.

Це єдиний у місті багатофункціональний майданчик для комунікацій та розвитку дітей. Трансфер-містечко поділене на декілька локацій: інклюзивно-ресурсну, пленарну, досліджуючу, розважальну зони та кінотеатр просто неба.



## Матеріально-технічне забезпечення закладів освіти Тернополя

У період з 2015 по 2024 роки управління освіти і науки спільно з Тернопільською міською радою активно працювало над покращенням матеріально-технічної бази закладів освіти. Зусилля були спрямовані на створення комфортних умов для навчання, впровадження сучасних освітніх стандартів та забезпечення енергоефективності освітніх закладів.

У 2023 році на закупівлю засобів навчання для навчальних кабінетів закладів загальної середньої освіти було спрямовано понад 3 млн грн. Кошти використано на придбання навчальної та навчально-методичної літератури, а також електронні версії з аудіосупроводом для учнів та педагогів пілотних 7-х класів.

## Проект «Шкільний громадський бюджет»

«Шкільний громадський бюджет» — це ініціатива, яка надає можливість учням безпосередньо впливати на розвиток своїх закладів освіти, реалізуючи власні ідеї за кошти міського бюджету. У Тернополі цей проект стартував у 2020 році і з того часу став важливою частиною громадського життя шкіл.

♦2020 рік: Запуск пілотного проекту. Участь взяли 23 школи міста. У близько 15 закладах з'явилися нові відпочинкові та навчальні локації.

♦2021 рік: Подано 10 проектів від учнів чотирьох шкіл. Загальний бюджет склав 1,7 млн грн, з розрахунку майже 76 тис. грн на кожну школу.

♦2022 рік: Планувалося реалізувати 37 шкільних проектів на суму 1,78 млн грн. Через воєнний стан реалізовано лише один проект — «Новий шкільний дзвінок & радіо» на суму 58 780 грн.

♦2023 рік: Продовжено реалізацію проектів, запланованих на 2022 рік. Втілено 36 шкільних проектів на суму 1,72 млн грн.

♦2024 рік: Подано 101 учнівську ініціативу, з яких перемогли 35 проектів. Кожна школа-учасниця отримала по 83 617 грн на реалізацію проектів-переможців. Участь взяли 31 школа, у тому числі одна з села Чернихів.

За період з 2020 по 2024 роки «Шкільний громадський бюджет» у Тернополі став ефективним інструментом залучення учнів до процесів управління та розвитку своїх закладів освіти.



## Створення безпечного освітнього середовища у закладах освіти м.Тернополя

У період з 2015 по 2024 рік у закладах освіти Тернополя активно впроваджувалися заходи для забезпечення фізичної, психологічної та цифрової безпеки учнів і працівників.

### Фізична безпека

У більшості шкіл встановлено відеоспостереження, охоронні пости, тривожні кнопки. Особливу увагу приділено облаштуванню захисних укриттів з урахуванням умов воєнного стану.

### Психологічна безпека

Запроваджено антибулінгові програми, посилено роботу шкільних психологів, створено служби порозуміння. Проводяться регулярні тренінги для учнів та педагогів.

### Цифрова безпека

Заклади освіти обмежують доступ до небезпечного контенту, вчителі та учні навчаються кібергігієні, проводяться уроки безпечної поведінки в інтернеті.

### Співпраця та профілактика

Партнерство з поліцією, ДСНС, медиками дозволяє оперативно реагувати на загрози. Проводяться навчання з евакуації, інформаційні кампанії та тренінги.



## Відкриття класів безпеки та осередків з вивчення предмету «Захист України»



У 2024 році в закладах освіти міста Тернополя активно впроваджуються класи безпеки та осередки з вивчення предмету «Захист України». Ці ініціативи є частиною загальнодержавної стратегії зміцнення національної безпеки, формування патріотичного світогляду та розвитку

навичок самозахисту серед молоді.

Основна мета класів безпеки — навчити учнів правильно діяти в умовах надзвичайних ситуацій, орієнтуватися в питаннях цивільного захисту, домедичної допомоги, а також правил поведінки під час загроз воєнного характеру. Вони створені за підтримки ДСНС України та місцевої влади й оснащені сучасними інтерактивними матеріалами, макетами та тренувальним обладнанням.

## Створення ресурсних кімнат у закладах освіти

Створення ресурсних кімнат у закладах загальної середньої освіти України було офіційно закріплено в 2021 році, відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України від 15 вересня 2021 року № 957 «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти».

Ресурсна кімната — це спеціально облаштоване приміщення або частина приміщення, яка має відповідний розподіл функціональних зон. Вона призначена для всебічного розвитку учнів, гармонізації їхнього психоемоційного стану та психологічного розвантаження.

У 2023 році у Тернопільському дошкільному закладі освіти № 2 для дітей з вадами слуху та мовлення відкрили сенсорну кімнату. Кімната обладнана сучасним обладнанням для когнітивного розвитку: платформою для стимуляції вестибулярної системи, батутом, балансувальними дошками, гамаком, сухим басейном тощо. Під час повітряної тривоги кімната також використовується як укриття.



## Пілотування стандарту базової середньої освіти та профільна старша школа

У Тернополі триває активне впровадження реформи Нової української школи (НУШ). У пілотуванні стандарту базової середньої освіти беруть участь ЗЗСО № 14, 16 та 28.

♦ ЗЗСО № 14 акцентує увагу на командній роботі, проектному навчанні та розвитку критичного мислення.

♦ ЗЗСО № 16 створює сучасне освітнє середовище й упроваджує інтегровані підходи.

♦ ЗЗСО № 28 розвиває практичні навички через дослідницьке навчання.



Особливу роль відіграє ТАЛУГ ім. Івана Франка — перша у місті профільна старша школа, де учні навчаються за обраними напрямками (гуманітарний, природничий, математичний тощо), готуються до ЗНО/НМТ та здобувають компетентності для успішного майбутнього.

Тернопіль демонструє як НУШ змінює освіту, робить її цікавою, сучасною та дитиноцентричною.

## Муніципальне замовлення спеціалістів для комунальних підприємств, установ, організацій міської ради

У 2018 році на черговій сесії Тернопільської міської ради прийнято Порядок формування муніципального замовлення спеціалістів для комунальних підприємств, установ, організацій міської ради з числа студентів професійно-технічної та вищої освіти.



Цей порядок визначає механізм та критерії формування муніципального замовлення.

Тернопільська міська рада оплачує навчання студентів-магістрів, які після завершення вищого навчального закладу повинні відпрацювати не менше трьох років у комунальних підприємствах, установах, організаціях або виконавчих органах міської ради.

Рішення було прийняте у зв'язку з тим, що сьогодні комунальним підприємствам та виконавчим органам у Тернополі бракує кваліфікованих фахівців у сферах: інженерії, IT-спеціальностей, бухгалтерського обліку, а також юристів, вихователів та іншого персоналу у дошкільних закладах освіти.

## Інформаційно-комунікаційна автоматизована система «Єдина школа»

З 2019 року заклади загальної середньої освіти м.Тернополя використовують систему «Єдина школа», яку фінансує Тернопільська міська рада. Ця система призначена забезпечити доступний та якісний освітній процес у цифровому форматі для будь-якого закладу освіти України, а саме:

- ♦ допомогти здійснити перехід на електронний формат ведення ділової документації;
- ♦ надати інструменти ефективної взаємодії для педагогів, учнів та їхніх батьків;
- ♦ забезпечити керівництво закладів освіти засобами прийняття управлінських рішень;
- ♦ створити єдиний інформаційний простір для всіх учасників освітнього процесу.

Серед головних модулів системи «Єдина школа»:

- ♦ Електронний журнал для вчителів;
- ♦ Електронний щоденник для батьків;
- ♦ Електронний щоденник для учнів;
- ♦ Модуль «Адміністрування»;
- ♦ Модуль «Дистанційне навчання».



Ім'я	Українська мова	Математика	Історія	Українська література	Англійська мова	Фізика	Хімія	Біологія	Музика	Мистецтво	Розуміння читання	Інформаційні технології
Нінь Діпа												
1. Андрій	10	10	7	5	4	5	11					
2. Віктор Маргарит	10	9	11	10	10	10	10	9				
3. Євгенія Євгенівна	11	11	8	11	11	11	11	11	8			
4. Євгенія Євгенівна	10	9	8	9	9	9	9	9				
5. Євгенія Євгенівна	10	10	10	10	10	10	10	10				
6. Євгенія Євгенівна	10	10	10	10	10	10	10	10				
7. Євгенія Євгенівна	10	10	10	10	10	10	10	10				
8. Євгенія Євгенівна	10	10	10	10	10	10	10	10				
9. Євгенія Євгенівна	10	10	10	10	10	10	10	10				
10. Євгенія Євгенівна	10	10	10	10	10	10	10	10				
11. Євгенія Євгенівна	10	10	10	10	10	10	10	10				
12. Євгенія Євгенівна	10	10	10	10	10	10	10	10				
13. Євгенія Євгенівна	10	10	10	10	10	10	10	10				
14. Євгенія Євгенівна	10	10	10	10	10	10	10	10				

## Створення навчально-практичних центрів (НПЦ) у закладах професійно-технічної та фахової передвищої освіти

У місті Тернополі активно реалізується державна ініціатива зі створення навчально-практичних центрів (НПЦ) у закладах професійно-технічної та фахової передвищої освіти. Метою проекту є модернізація освітнього процесу, підвищення якості професійної підготовки молоді та наближення її до реальних потреб ринку праці.

У 2023–2024 роках у Тернополі створено та оновлено кілька таких центрів, зокрема:

- ♦Тернопільське вище професійне училище технологій та дизайну — відкрито НПЦ з легкої промисловості;

- ♦Центр професійно-технічної освіти — діє центр з монтажу електрообладнання та систем енергозбереження;

- ♦Галицький фаховий коледж імені В'ячеслава Чорновола — реалізує практичну підготовку у сфері інформаційних технологій та обліку.

Центри оснащуються сучасним обладнанням, інструментами та програмним забезпеченням. Тут учні здобувають практичні навички в умовах, максимально наближених до реального виробництва або сфери послуг. Також НПЦ є майданчиками для підвищення кваліфікації педагогів та проведення майстер-класів.

Завдяки підтримці Міністерства освіти і науки, місцевої влади та міжнародних партнерів (зокрема, ЄС), Тернопіль стає одним із центрів розвитку інноваційної професійної освіти в Україні.



## Асоціація міст України

Асоціація міст України (АМУ) є важливим партнером органів місцевого самоврядування у впровадженні ефективних моделей управління, зокрема в освітній сфері. Місто Тернопіль активно співпрацює з АМУ та демонструє позитивний досвід організації якісної освіти на рівні громади.



Тернопіль впроваджує інноваційну модель управління освітою, що включає автономію закладів, ефективне фінансування та цифрові рішення для управлінських процесів.

За сприяння АМУ, місто активно розвиває мережу закладів освіти відповідно до потреб громади, з урахуванням демографічних змін, запиту на інклюзію та нових стандартів НУШ.



Також Тернопіль бере участь у навчальних програмах АМУ для керівників освіти, що сприяє підвищенню кваліфікації управлінців та покращенню освітніх послуг.

Результатом є високий рівень доступності, безпеки та якості освіти у місті. Тернопільська громада підтверджує: реформи, реалізовані за підтримки АМУ, можуть бути ефективним інструментом для розвитку сучасної української школи.

## Проект стажування молоді в організаціях місцевого самоврядування

У місті Тернополі реалізується проект стажування молоді в органах місцевого самоврядування, який має на меті залучення активних молодих людей до процесів управління громадою та формування в них лідерських і громадянських навичок.

Проект дозволяє студентам та молодим фахівцям ознайомитися з роботою структурних підрозділів Тернопільської міської ради, брати участь у засіданнях, готувати проекти рішень, вести комунікацію з громадськістю.



Молодь отримує практичний досвід, знайомиться з реальними викликами муніципального управління, а також вчиться працювати в команді, аргументовано висловлювати думки та відповідально приймати рішення.

Особливістю тернопільської ініціативи є відкрита участь у процесах прийняття рішень, а також наставництво з боку досвідчених працівників ради.

Завдяки цьому проекту Тернопіль формує нове покоління молодих лідерів, готових будувати сильну громаду та впливати на розвиток свого міста вже сьогодні.

## Оптимізація мережі закладів освіти відповідно до вимог чинного законодавства

У Тернополі триває оптимізація мережі закладів освіти відповідно до вимог чинного законодавства, зокрема законів «Про освіту» та «Про повну загальну середню освіту».

Відбувається переформатування шкіл у гімназії та ліцеї, створення профільної старшої школи, а також оновлення мережі ЗДО.

Оптимізація враховує демографічну ситуацію, наповнюваність класів, ефективне використання ресурсів та потреби громади.

Метою є створення якісного, безпечного та сучасного освітнього середовища, що відповідає стандартам НУШ і забезпечує рівний доступ до освіти.

Таким чином у Тернополі відбулася реорганізація кількох закладів загальної середньої освіти шляхом їх переформатування у ліцеї. Зокрема:

- ◆ Тернопільська класична гімназія була перейменована на Тернопільський класичний ліцей.

- ◆ ТЗОШ І-ІІІ ст. № 25 та Тернопільський педагогічний ліцей спортивного профілю були реорганізовані в Тернопільський академічний ліцей «Генезис».

- ◆ Тернопільська Українська гімназія ім. І. Франка та Тернопільський технічний ліцей були об'єднані в Тернопільський академічний ліцей «Українська гімназія» ім. І. Франка.



## Освітній проект «Змінитися за 7 місяців» у ТЗОШ І-ІІІ ст. № 28

Тернопільська школа № 28 стала переможницею всеукраїнського освітнього проекту «Змінитися за 7 місяців», організованого EdCamp Ukraine. За цей час команда школи реалізувала низку змін, спрямованих на покращення якості освіти та шкільного простору.

Основні досягнення:

- ◆ упровадження громадської акредитації замість стандартного інституційного аудиту;



- ◆ оновлення шкільного простору спільно з архітекторами, зокрема трансформація їдальні у багато-функціональний простір;

- ◆ підвищення психологічної стійкості педагогів через міжнародні освітні програми;

- ◆ поширення досвіду у вигляді фільму та методичного путівника для інших шкіл.

Проект довів, що навіть у складні часи школа може стати центром змін і розвитку громади.

## Проект «Історія України – історії Героїв»



У закладах середньої освіти Тернополя реалізовуватимуть проект «Історія України – історії Героїв» з метою вшанування пам'яті Героїв України, борців за незалежність нашої держави – воїнів ОУН-УПА, учасників національно-патріотичних організацій, національно-визвольних рухів, Помаранчевої революції та Революції Гідності, Героїв російсько-української війни.

Про це повідомили у пресслужбі Тернопільської міської ради.

У рамках проекту для школярів з 14 по 23 травня 2024 року проводили цикл історико-пізнавальних та розвивальних заходів. Учні збирали інформацію про героїв-борців за незалежність України.

Такі уроки підвищують свідомість учнів про важливі події та особистості в історії України, які відіграли ключову роль у боротьбі за національну самостійність та свободу. Реалізація проекту спрямована на виховання патріотичних почуттів, повагу до героїчного минулого України та розуміння важливості духовних цінностей, які керували діями наших предків. Через вивчення історії та пригадування подвигів Героїв минулого надихнути молоде покоління на активну участь у житті суспільства та збереження національної ідентичності.

### Підтримка працівників закладів освіти, родичі яких беруть участь у захисті України

У Тернополі триває реалізація заходів підтримки працівників закладів освіти, родичі яких беруть участь у захисті України. Ці працівники мають додаткові моральні, психологічні та фінансові навантаження, тому міська влада та керівництво навчальних закладів розробляють різні механізми допомоги. Основні форми підтримки:

- ♦ матеріальна допомога з фонду закладу — передбачена для вирішення соціально-побутових питань;
- ♦ підтримка через профспілки — одноразові виплати або допомога в складних життєвих ситуаціях (у тому числі при пораненні чи загибелі родича);
- ♦ місцеві ініціативи — у Тернопільській громаді діють цільові програми для сімей захисників, зокрема освітян, що включають матеріальну підтримку з бюджету громади;
- ♦ психологічна допомога — телефони довіри, консультації психологів у школах і Центрі соціальних служб.

## Відкриття пам'ятних дошок загиблим Героям

У закладах освіти Тернополя відбувається відкриття пам'ятних дошок загиблим Героям — випускникам шкіл, які віддали життя за незалежність України. Ці заходи мають на меті вшанувати пам'ять полеглих, формувати патріотичну свідомість учнів та надавати допомогу сім'ям героїв.

Таблиця закладів освіти міста Тернополя, де встановлено пам'ятні дошки на честь загиблих Героїв — випускників цих шкіл

Назва закладу освіти	Імена вшанованих Героїв
Тернопільська ЗОШ I-III ст. – економічний ліцей № 9 ім. І. Блажкевич	Андрій Тур, Олександр Осадко, Ігор Ірзя
Тернопільська ЗОШ I-III ст. № 24	Назарій Шимків
Тернопільська ЗОШ I-III ст. № 18	Віталій Козак
ТНВК «Школа-ліцей № 6 ім.Н.Яремчука»	Сергій Ковальчук
Тернопільська ЗОШ I-III ст. № 14	Роман Бойко



## Волонтерська діяльність

З перших днів війни управління освіти і науки стало штабом допомоги внутрішньо переміщеним особам і військовим. Управлінці разом із працівниками Тернопільського комунального методичного центру науково-освітніх інновацій та моніторингу, закладів освіти Тернопільської міської територіальної громади працювали як волонтери, збирали й передавали кошти ЗСУ, забезпечували приміщеннями для проживання, плели маскувальні сітки, кікімори, надавали гуманітарну допомогу та готували їсти внутрішньо переміщеним особам.

Заклади освіти докладають максимум зусиль не лише для забезпечення ЗСУ необхідною технікою та озброєнням (збір коштів для закупівлі автомобілів, приладів нічного бачення, дронів, тепловізорів тощо), але й для підтримки наших воїнів поза лінією фронту. Їх запрошують на зустрічі з учнями, організовують вистави, концерти, проводять різноманітні майстер-класи, творчі заняття та мистецькі проекти, адже дуже важливою є також і соціальна підтримка, яка допоможе захисникам відчувати свою значимість та повернутися до нормального життя.

Освітняни допомагають також у налагодженні каналів зв'язку з бійцями та їхніми родинами, сприяють пошуку зниклих безвісти; надають матеріальну допомогу сім'ям загиблих, запрошують їх на Дні пам'яті для вшанування Героїв України, відвідують хворих військових у лікарнях, надають необхідну фінансову допомогу.

Зібрані кошти використано на ремонт військової техніки, придбання безпілотних літальних апаратів, альтернативних джерел електроенергії, приладів нічного бачення, гаджетів керування та відеонагляду для безпілотників, теплоприцілів, планшетів, аптечок, туристичних плиток, автомобілів тощо.



## 2022 рік

Закуплено й відправлено на передову:

♦ 7 військових автомобілів, 2 тепловізори, 2 квадрокоптери, 3 планшети, снайперська гвинтівка, 40 мобільних телефонів, кардіостимулятор, сонячну батарею, машинки для стрижки;

♦ відправлено продукти харчування: продукти тривалого зберігання, кондитерські вироби, консервації, сухі супи тощо;

♦ укомплектовано й надіслано гуманітарні вантажі ЗСУ: засоби гігієни, сигарети, каримати, одяг, білизну, устілки, бронежилети, каски, спальники, ліхтарі, взуття, павербанки, ковдри, намети, військові форми, балаклави, берці, термоковдри;

♦ зібрано кошти й закуплено засоби гігієни, медикаменти, предмети першої необхідності для осіб, які переїхали в Тернопіль з місць активних бойових дій.

## 2023 рік

Передано:

♦ на закупівлю дронів – 653472 грн (ЗЗСО – 481772 грн, ЗДО – 144700 грн, ЗПТО – 27000 грн);

♦ на придбання автомобілів – 585650 грн (ЗЗСО – 437250 грн, ЗДО – 121400 грн, ЗПТО – 27000 грн);

♦ на зарядні станції – 562411 грн (ЗЗСО – 521211 грн, ЗДО – 41200 грн)

♦ на ремонт автомобілів – 156530 грн (ЗЗСО – 120000 грн, ЗДО – 36530 грн);

♦ на адресну підтримку військовослужбовців – 1736359 грн (ЗЗСО – 900909 грн, ЗПО – 65000 грн, ЗДО – 687450 грн, ЗПТО – 83000 грн).

Закуплено:

♦ дрони – 14 шт. (ЗЗСО – 8 шт., ЗДО – 4 шт., ЗПТО – 2 шт.);

♦ обігрівачі – 38 шт. (ЗЗСО – 38 шт.).

## 2024 рік

Передано:

♦ на закупівлю дронів – 1376177 грн (ЗЗСО – 1170527 грн, ЗДО – 75650 грн, ЗПТО – 130000 грн);

♦ на ремонт автомобілів – 471736 грн (ЗЗСО – 268736 грн, ЗДО – 72500 грн, ЗПТО – 130500 грн);

♦ на придбання автомобілів – 851264 грн (ЗЗСО – 643064 грн та 500 €, ЗДО – 166200 грн, ЗПТО – 20000 грн);

♦ на адресну підтримку військовослужбовців – 1807720 грн (ЗЗСО – 1301800 грн, ЗПО – 37000 грн, ЗДО – 274370 грн, ЗПТО – 176550 грн).

Закуплено:

♦ дрони – 56 шт. (ЗЗСО – 34 шт., ЗДО – 18 шт., ЗПТО – 4 шт.)

На передовій українським захисникам вкрай необхідні маскувальні сітки та кікімори. Освітняни налагоджують зв'язки з волонтерами, домовляються про постачання матеріалів, передають сітки й кікімори на передову бійцям ЗСУ. Учні, вчителі, батьки активно долучаються до виготовлення окопних свічок і маскувальних сіток.

У закладах освіти в 2023-2024 році виготовлено:

♦ окопних свічок – 31 426 штук;

♦ маскувальних сіток – 4906 штук;

♦ кікімор ЗЗСО – 568 штук.

## Візит уповноваженого Президента України

26 січня 2024 року з робочим візитом у місті Тернополі перебувала Тетяна Ломакіна – радник-уповноважений Президента України з питань безбар'єрності, яка відвідала КУ Інклюзивно-ресурсний центр № 1 Тернопільської міської ради, Тернопільський заклад дошкільної освіти № 2.

Під час зустрічі з педагогами закладів освіти міста обговорювалися питання інклюзивного навчання в дошкільних, загальних середніх закладах освіти та спеціальній школі:

- ◆ супровід дітей з особливими освітніми потребами;

- ◆ доступність у наданні послуг до дітей з ООП;

- ◆ упровадження курсів підвищення кваліфікації педагогів з питань інклюзивного навчання;

- ◆ оцінювання учнів спеціальної школи;

- ◆ корекційний супровід дітей з особливими потребами.



## Візит делегації освітян з м. Чернівці

29 березня 2024 року в нашому місті перебувала делегація педагогів з м. Чернівці.

Заклади дошкільної, загальної середньої, позашкільної та професійно-технічної освіти репрезентували свій досвід.

Гості мали змогу відвідати садочки, школи, коледж та методичний центр.

Начальник управління освіти і науки ТМР Ольга Похил'як розповіла про діяльність усіх закладів громади, про фінансове забезпечення закладів та поділилися перспективними планами.

Директор ТКМЦНОІМ Галина Литвинюк окреслила особливості роботи центру та організації непервної освіти для педагогічних працівників.



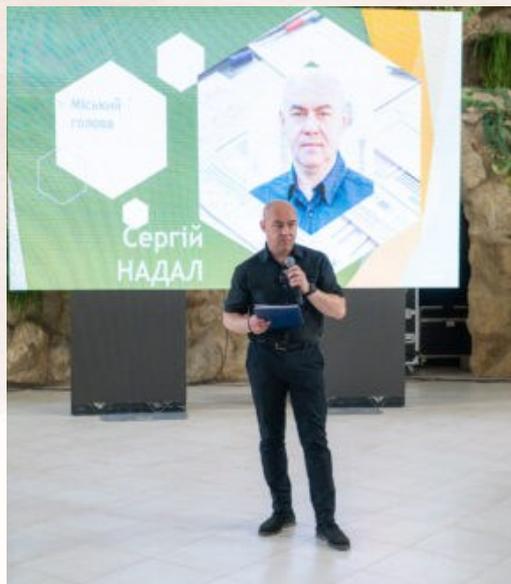
## Конференція освітян Тернопільської міської територіальної громади

29 серпня 2024 року, напередодні нового навчального року, відбулася щорічна конференція освітян Тернопільської міської територіальної громади «Профільність у координатах Нової української школи». Конференція розпочалась з хвилини мовчання, присвяченої пам'яті українським захисникам, завдяки героїзму яких освітяни мають можливість готуватися до нового навчального року.

У заході взяв участь міський голова Тернополя Сергій Надал, який висловив подяку педагогічній спільноті за їхню працю.

Проблемні питання профільності, безпеки, комфорту, захисту України, ментального здоров'я, створення академічних ліцеїв – теми, які обговорювалися під час конференції.

В роботі освітянського форуму взяли участь державні управлінці, директори-практики, психологи, представники батьківської та учнівської громадськості.



## Тернопіль—учасник Глобальної мережі міст ЮНЕСКО

Тернопільська міська територіальна громада є учасником Глобальної мережі з поширення практик якості освіти та можливостей навчання упродовж життя на національному рівні — Global Network of Learning Cities. Ця мережа під егідою ЮНЕСКО об'єднує нині 64 міста з 35 країн світу.

Міста, що навчаються, на різних етапах розвитку отримують значну користь від обміну досвідом, адже рішення проблем, які виникають у одному місті, часто вже знайдені в інших.

До мережі потрапляють ті міста, які проходять відбіркові етапи й демонструють виняткову відданість розвитку навчання упродовж життя, розбудові системи безперервної освіти, впровадженню передових освітніх практик і навичок, а також стають осередками міжнародної співпраці.



**Ternopil,  
Ukraine**

has been accepted as a member of the  
**UNESCO Global  
Network of Learning  
Cities**

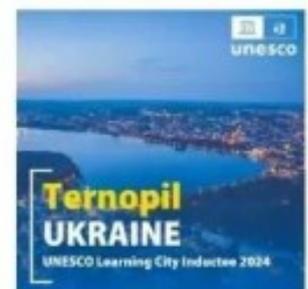


*J. Kempf*  
Isabell Kempf  
Director,  
UNESCO Institute for Lifelong Learning  
Hamburg, February 2024



## New Learning Cities in Europe and North America

Total new members: 16



Empowering Learners of All Ages: UNESCO Learning Cities Transform Lives



## Участь у VI міжнародній конференції міст, що навчаються, у м. Джубайль, Саудівська Аравія

З 2 по 6 грудня 2024 року делегація Тернополя в складі: заступника міського голови з питань діяльності виконавчих органів ради Володимира Дідича, начальника управління освіти і науки Ольги Похилияк, учителя англійської мови Тернопільської спеціалізованої школи № 3 Олеси Дідик відвідала Міжнародний Форум у місті Джубайл (Королівство Саудівська Аравія), де презентувала муніципальну Програму «Місто, яке навчається та навчає», стратегічними цілями якої є:

- ♦ використання цифрових інструментів XXI століття для безперервного навчання педагогів та мешканців громади;

- ♦ збереження ментального здоров'я всіх учасників освітнього процесу у війсьній та повоєнний час;

- ♦ розширення й оновлення розділів неперервної освіти для проведення курсів підвищення кваліфікації педагогічних працівників.



*«Лідерство – це мистецтво давати людям можливість втілити свої ідеї в життя»*

Сет Годін

**ЛИТВИНЮК ГАЛИНА ІВАНІВНА,**  
*д.п.н., директор Тернопільського комунального методичного центру науково-освітніх інновацій та моніторингу*



- ◆ Почесна відзнака міського голови (2015)
- ◆ Володар золотих медалей за перемогу в конкурсі з тематичних номінацій Міжнародної виставки «Сучасні заклади освіти» (2016-2024)
- ◆ Переможець Всеукраїнського конкурсу «Освітній Оскар – 2017» у номінації «Керівник»
- ◆ Лауреат Премії Тернопільської міської ради для молодих науковців і педагогів-новаторів (2019)
- ◆ Володар Премії імені Володимира Лучаківського в номінації «Культурно-мистецькі, наукові та інноваційні досягнення» (2019)
- ◆ «Людина року – 2020» на Тернопільщині
- ◆ Володар відзнаки МОН України «Відмінник освіти України» (2021)
- ◆ Подяка міського голови Тернополя (2021)
- ◆ Успішний захист дисертації на тему «Професійний розвиток педагогів неформальними засобами освіти» (2024)



## Методична інфраструктура ТКМЦНОІМ

- ⇒ Відділ професійного розвитку
- ⇒ Інтерактивна школа сучасного вчителя (ІШСВ)
- ⇒ Консультпункт освітніх галузей
- ⇒ Інтегральні складові методичної діяльності
- ⇒ Відділ неперервної післядипломної освіти
- ⇒ Сервісно-моніторинговий центр
- ⇒ Корпоративна Школа супервізії (КШкСу)
- ⇒ Лабораторія розвитку здібностей та лідерства дітей



Упродовж 2015-2024 років основна діяльність ТКМЦНОІМ була спрямована на реалізацію таких **методичних проблем**:

- ♦ створення умов для подальшої модернізації освітнього процесу на засадах освітніх інновацій та стимулювання самоосвітньої діяльності педагогів міста (2015-2018 рр.);

- ♦ створення компетентнісного методичного простору в умовах реформування освіти (2019-2020 рр.);

- ♦ моделювання професійної траєкторії педагогів як інвестиція в розвиток якісної освітньої діяльності громади (2021 – 2023 рр.);

- ♦ моделювання професійної траєкторії педагогів як інвестиція в розвиток якісної освітньої діяльності громади (2024-2026 рр.).



Працівники ТКМЦНОІМ відповідно до поставлених завдань сприяють реалізації заходів із:

- ♦ упродовження реформи загальної середньої освіти відповідно до Концепції «Нова українська школа»;

- ♦ вирішення актуальних питань упровадження у 1-8 класах нового Державного стандарту базової середньої освіти, пілотування Держстандарту та участь трьох закладів освіти у всеукраїнському експерименті;

- ♦ підготовки педагогів різних освітніх галузей до роботи у 2015-2024 роках за новим Держстандартом у 1-8 класах;

- ♦ організації освітнього процесу під час військової агресії російської федерації на території України;

- ♦ організації навчальної діяльності здобувачів освіти в умовах поєднання різних форм і видів організації освітнього процесу, розгляду його психолого-педагогічних аспектів в умовах воєнного стану;

- ♦ посилення національно-патріотичного виховання, формування громадянської позиції, просвіти з питань особистої безпеки тощо.

**МЕТОДОЛОГІЧНА ІНФРАСТРУКТУРА ТЕРНОПІЛЬСЬКОГО КОМУНАЛЬНОГО  
МЕТОДИЧНОГО ЦЕНТРУ НАУКОВО-ОСВІТНІХ ІННОВАЦІЙ ТА МОНІТОРИНГУ**

ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ  
МЕТОДИЧНИЙ ЦЕНТР НАУКОВО-ОСВІТНІХ  
ІННОВАЦІЙ ТА МОНІТОРИНГУ

- Світовий рівень освіти
- Міністерство освіти і науки України
- Державна служба якості освіти
- Управління освіти і науки Тернопільської міської ради

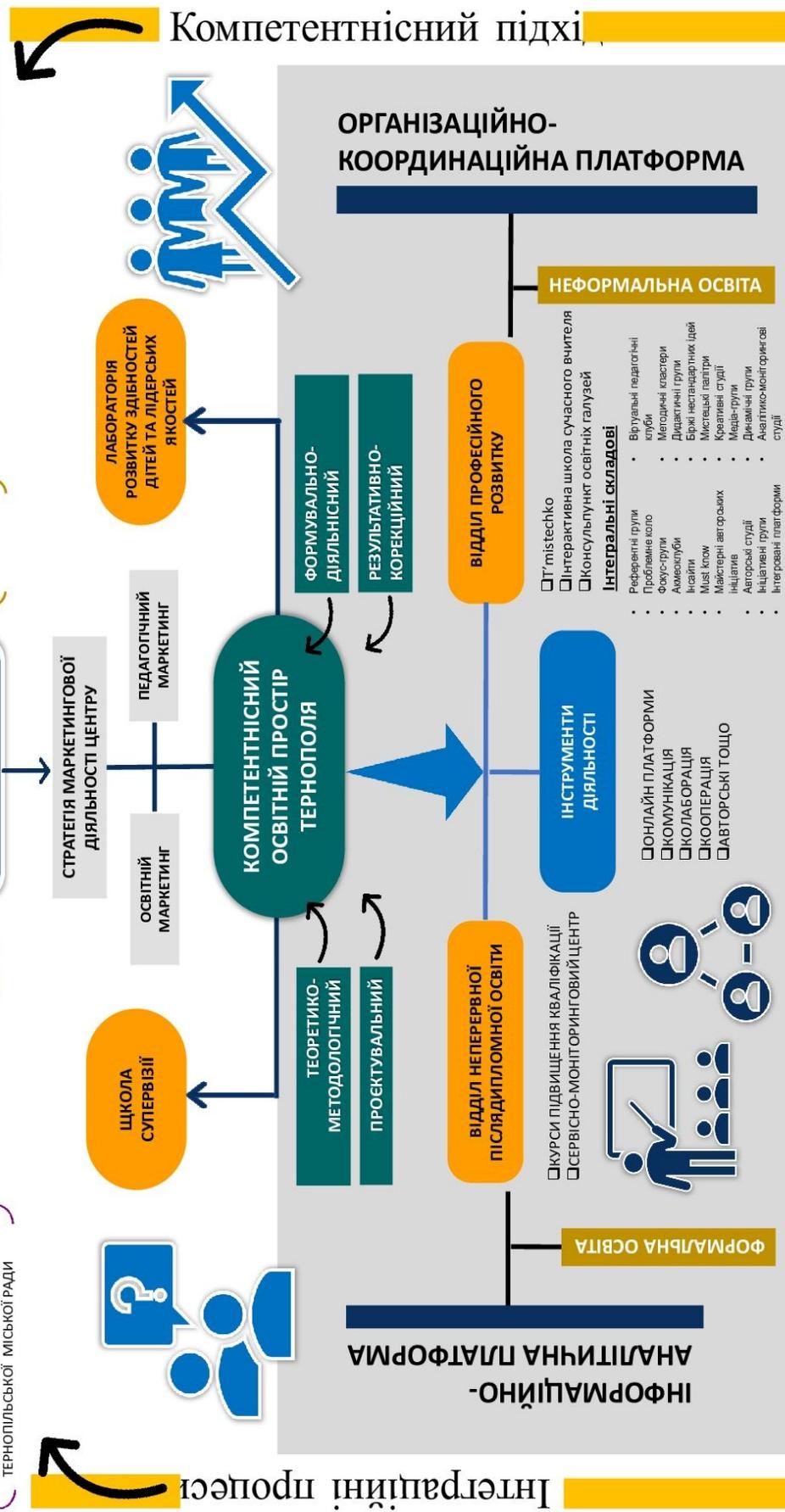
ПРІОРИТЕТИ

ТКМЦНОІМ  
НАУКОВО-МЕТОДИЧНА РАДА

- Візія
- Цілі
- Завдання

НОВІ ГРАНИ В  
ОСВІТІ  
(ПРОБЛЕМАТИКА)

ОСВІТНІ ЗАКЛАДИ  
ТЕРНОПОЛЯ



Інтеграційні процеси

Компетентнісний підхід

Результат

Кореляція

Якісні освітні зміни

## Науково-методична рада



Науково-методична рада ТКМЦНОІМ є колегіальним, дорадчо-консультативним та експертним органом, на засіданнях якого розглядаються актуальні питання відповідно до плану роботи методичного центру:

- ⇒ науково-методичний аналіз та вироблення пропозицій щодо перспективних напрямів розвитку змісту освіти, зокрема, удосконалення наукового, педагогічного, психологічного, методичного забезпечення освітнього процесу, забезпечення якості освіти засобами інноваційної діяльності;
- ⇒ проведення роботи щодо організації та здійснення супроводу експериментів, проектів всеукраїнського, регіонального і місцевого рівнів;
- ⇒ організація роботи складових методичної інфраструктури громади: Корпоративної школи супервізії, ПрофМайстерок, Лабораторії розвитку здібностей та лідерства дітей;
- ⇒ виконання ліцензійних умов щодо здійснення неперервної післядипломної освіти;
- ⇒ підготовка змістового контенту інформаційних збірників «Освіта Тернополя», Освітнянських альманахів;
- ⇒ ефективність дієвості електронної освітньої платформи «Єдина школа» у закладах освіти;
- ⇒ аналіз стану організації міжнародної співпраці;
- ⇒ звітування працівників ТКМЦНОІМ, які атестуються;
- ⇒ заходи щодо національно-патріотичного виховання здобувачів освіти;
- ⇒ розгляд методичних напрацювань педагогічних працівників, що претендують на присвоєння педагогічних звань;
- ⇒ схвалення методичних напрацювань педагогічних працівників освітніх закладів міста, ефективності роботи працівників ТКМЦНОІМ щодо реалізації науково-методичної проблеми центру.

Кількість засідань Науково-методичної ради  
ТКМЦНОІМ (2015-2024 рр.)

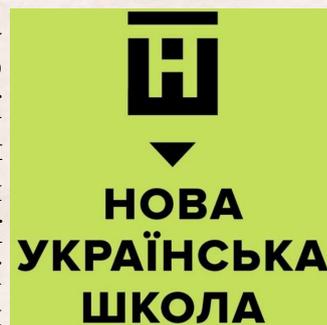
64

### Напрями роботи науково-методичної ради:

- ◆ аналіз роботи науково-методичної ради;
- ◆ проведення олімпіад, конкурсів, турнірів;
- ◆ схвалення навчальних програм;
- ◆ схвалення матеріалів педагогічних працівників, які претендують на присвоєння педагогічного звання «Учитель-методист»;
- ◆ участь закладів освіти в міжнародних виставках;
- ◆ проведення фахових конкурсів педагогічних працівників;
- ◆ виконання ліцензійних умов в рамках неперервної освіти.

## Імплементация реформи НУШ

Нова українська школа (НУШ) – це ключова реформа МОНУ, яка офіційно стартувала з 2018 року з першого класу і поетапно впроваджується в усіх рівнях загальної середньої освіти. Головна мета реформи — створити школу, яка даватиме учням не тільки знання, а й уміння застосовувати їх у житті. НУШ - це школа, до якої приємно ходити учням. Тут прислухаються до їхньої думки, вчать критично мислити, не бояться висловлювати власні міркування, бути відповідальними громадянами.



Умовно етапи упровадження НУШ виділяють так:

- ◆ 1-й етап (2018 р.) — старт реформи з 1 класу;
- ◆ 2-й етап (2022 р.) — впровадження у 5-х класах базової школи;
- ◆ подальші етапи (до 2027 р.) — поступове впровадження в усіх наступних класах.



2018 рік – 1 клас  
2019 рік – 2 клас  
2020 рік – 3 клас  
2021 рік – 4 клас  
2022 рік – 5 клас  
2023 рік – 6 клас  
2024 рік – 7 клас



### 1. Цілі та особливості впровадження НУШ:

- ◆ орієнтація на учня: у центрі — дитина, її потреби, розвиток компетентностей і особистості;
- ◆ компетентнісний підхід: навчання спрямоване не тільки на знання, а й на формування умінь, навичок, критичного мислення, співпраці;
- ◆ інтегроване навчання: особливо в початковій школі активно впроваджується інтеграція предметів (наприклад, курс «Я досліджую світ»).

### 2. Зміни в освітньому процесі:

- ◆ нові державні стандарти освіти для кожного рівня;
- ◆ оновлені навчальні програми і підручники, які відповідають ідеям НУШ;
- ◆ використання новітніх методик, зокрема діяльнісного, ігрового підходів, проектного навчання;
- ◆ перехід до формувального оцінювання (особливо в 1–4 класах), акцент на підтримці розвитку, а не контролі.

### 3. Підготовка вчителів:

- ◆ усі вчителі початкових класів, а з 2022 року — і вчителі базової школи проходили обов'язкове підвищення кваліфікації відповідно до вимог НУШ;
- ◆ розвиток професійних спільнот, онлайн-курсів, тренінгів, менторської

#### 4. Матеріально-технічне забезпечення:

◆школи отримували державне фінансування на облаштування нового освітнього середовища: меблі, техніка, дидактичні матеріали, STEM-обладнання;

◆активне використання цифрових технологій у навчанні.

З метою практичної реалізації Концепції «Нова українська школа», забезпечення якісного переходу школи I ступеня на роботу за новим Державним стандартом початкової загальної освіти, у 2018-2019 н. р. в м. Тернополі з 1 жовтня 2018 року на локальному рівні розпочато пілотне впровадження нового Державного стандарту початкової загальної освіти в 1-Б класі ТЗОШ I-III ступенів № 16 ім. В. Левицького та в 1-Г класі ТЗОШ I-III ступенів № 28.



У 2024 році в тернопільських школах розпочалося упровадження Нової української школи у 7-их класах. Міністерство освіти і науки України затвердило нові модельні навчальні програми для 7-9 класів, які охоплюють різні предмети, зокрема українську мову, літературу, математику, історію та ін. Ці програми розроблені відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти та враховують сучасні освітні потреби.

#### Реалізація різних форм здобуття освіти

Воєнні дії на території України та тимчасова окупація окремих регіонів суттєво вплинули на доступність освітнього процесу для значної кількості школярів. Через неможливість відвідувати освітні заклади у звичному режимі актуальності набули альтернативні форми здобуття освіти.

Серед них особливе значення мають **індивідуальна, дистанційна та екстернатна форми навчання**. У багатьох випадках саме ці форми стали єдиним реальним способом забезпечити безперервність освітнього процесу.

Завдяки гнучкому підходу та злагодженій роботі педагогічних колективів освітній процес у Тернополі продовжувався, попри всі виклики сьогодення.

У 2024 році працівники ТКМЦНОІМ провели заходи різного формату в координатах НУШ, які сприяли:

◆вирішенню актуальних питань впровадження у 6-х класах нового Державного стандарту базової середньої освіти та пілотування Держстандарту у 7-х класах шкіл-учасниць всеукраїнського експерименту;

◆підготовки педагогів різних освітніх галузей до роботи у 2023/2024 н. р. за новим Держстандартом у 7-х класах;

◆організації навчальної діяльності здобувачів освіти в умовах поєднання різних форм і видів організації освітнього процесу, розгляду його психологічних аспектів в умовах воєнного стану;

◆посиленню національно-патріотичного виховання, формуванню громадянської позиції, просвіти з питань особистої безпеки тощо.

## Школа педагогів нової формації

Сучасна освіта перебуває в постійному оновленні, а тому вимагає від учителя інноваційних підходів у викладанні предмета. Важлива роль у фаховому зростанні педагога, безперечно, належить методичній роботі.

Школа педагогів нової формації - організаційна методична структура, яка діяла з 2016 по 2018 роки, побудована за принципом перманентної взаємодії е-навчання і періодичної (двічі на рік) роботи локаційних підструктур. Діяльність локаційних підструктур, виокремлених із урахуванням професійних обов'язків та інтересів учасників, характеризується варіативністю змісту і форм роботи з керівними педагогічними кадрами.

**Мета** - формування інноваційної особистості керівника закладу освіти, готового до впровадження нових освітніх ідей систем, технологій в процесі реформування освіти.

**Зміст роботи упродовж 2016-2018 рр.**

- ♦ технології компетентного управління;
- ♦ освітній менеджмент у Новій українській школі;
- ♦ сценарії використання сучасних ІКТ в освітньому просторі;
- ♦ сучасні тренди в організації навчання в контексті нових стандартів середньої освіти;
- ♦ планування управлінської діяльності в інформаційно-освітньому середовищі України;



- ♦ інструменти та сценарії використання: віртуальна учительська, онлайн-наради, плани-звіти в спільних документах, доручення, розклад заходів;
- ♦ створення цифрового портфоліо педпрацівника;
- ♦ гейміфікація: інструменти й підходи для початкової школи;
- ♦ технологічна підтримка STEM-освіти;
- ♦ впровадження технології електронного навчання: перевернутий клас;
- ♦ формування інноваційної особистості в загальноосвітньому навчальному закладі;
- ♦ інтегроване навчання в початковій школі: моделі та підходи;
- ♦ середовище національно-патріотичного виховання учнів: стереотипи та інновації;
- ♦ Нова українська школа: виклики, реалії, перспективи;
- ♦ партнерство батьків і вчителів для усебічного розвитку дітей;

♦ використання сучасних ІКТ в роботі заступника директора школи І ступеня;

- ♦ інноваційна освіта та її зміст;
- ♦ мотивація педагогічних працівників на ринку праці;
- ♦ творення індивідуальної карти методичної підтримки кожного вчителя;
- ♦ досвід передового вчителства як альтернативний шлях підвищення професійних компетентностей педагогів;
- ♦ освітнє цілепокладання у контексті Нової української школи: школа vs реальне життя;
- ♦ дидактичні засади розвитку початкової освіти;
- ♦ громадянська освіта в умовах Нової української школи: ретроспективи та перспективи.

### **Т-технології**

♦ Т-технології: технології інтерактивного навчання, акмеологічні технології, тренінгові технології.

### **Викладачі**

♦ науковці провідних наукових та науково-педагогічних установ, зокрема Інституту обдарованої дитини НАПН України, Інституту інформаційних технологій та засобів навчання НАПН України, Національного університету біоресурсів і природокористування України;

♦ викладачі Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка та Тернопільського Галицького коледжу імені В'ячеслава Чорновола;

♦ тренери Центру нової освіти та платформи «Microsoft».

### **Суб'єкти підготовки**

♦ директори, заступники директорів закладів загальної середньої та позашкільної освіти;

♦ завідувачі й методисти закладів дошкільної освіти.

### **Форми узагальнення результатів підготовки**

♦ публікації в періодичному науково-методичному виданні управління освіти науки Тернопільської міської ради «Освітнянський альманах» (виходить раз на рік з 2015 року);

♦ публікації в усеукраїнських науково-методичних виданнях (журнал «Директор школи» № 1 (143), 2018 рік) - участь у міському конкурсі педагогічної майстерності «Парадигма освітніх інновацій» (відбувається з 2014 року)

♦ участь у щорічних міжнародних виставках-конкурсах «Сучасні заклади освіти».



## Інтерактивна школа сучасного вчителя (ІШСВ)

Упродовж 8-ми років у ТКМЦНОІМ діє Інтерактивна школа сучасного вчителя – організаційна методична структура, до складу якої входить низка підструктур, сформованих за принципом належності педагогів до певної фахової спільноти, таких як: Інтерактивна школа сучасного вчителя інформатики, Інтерактивна школа сучасного вчителя біології, Інтерактивна школа сучасного вчителя фізики тощо.

З 2016 по 2024 р. заняття в Інтерактивній школі сучасного вчителя зумовлені необхідністю високопрофесійно діяти у нормативно-правовому полі освітніх змін, здійснювати кваліфікований науково-методичний супровід педагогічної діяльності, упроваджувати інноваційні методики й технології, відповідно до викликів, які постають перед педагогами.



### Мета

- ♦ підготовка педагогів до впровадження нових Держстандартів та реалізації завдань Концепції «Нова українська школа»;
- ♦ забезпечення фахового зростання педагогів у парадигмі освітньої інноватики.

### Зміст роботи:

- ♦ особливості викладання предметів базового компонента в процесі провадження нових Держстандартів освіти;
- ♦ інструментарій учителя Нової української школи;
- ♦ реалізація компетентнісного, діяльнісного особистісно зорієнтованого підходів на уроках;
- ♦ інтегроване навчання в системі формування ключових компетентностей у процесі викладання шкільних дисциплін
- ♦ реалізація наскрізних змістових ліній на уроках;
- ♦ інноваційні методики викладання шкільних дисциплін.

### Форми роботи:

- ♦ лекція-візуалізація, семінар-практикум; презентація, інтерактивне заняття, тренінг, дискусія, workshop, майстер-клас, вебінар тощо.

### Технології:

- ♦ інтерактивного навчання;
- ♦ інформаційні;
- ♦ інтегральні;
- ♦ тренінгові.

## Викладачі:

♦ методисти Тернопільського комунального методичного центру науково-освітніх інновацій та моніторингу;

♦ учителі-переможці та лауреати фахових регіонального та загальнонаціонального рівнів, методисти», учителі-новатори.



## Навчальне е-середовище

♦ віртуальні кабінети (блоги, сайти) методистів ТКМЦНОІМ;

♦ YouTube, LearningApps, MS WORD, SmartNotebook, Padlet, Paint, Tagul, PowerPoint, Prezi, Office-365, Gmail, Calameo, VideoScribe, Publisher, MovieMaker, ThingLink.

## Суб'єкти підготовки

♦ учителі-предметники закладів загальної середньої освіти Тернополя класні керівники, педагоги-організатори, соціальні педагоги, психологи керівники гуртків закладів позашкільної освіти;

♦ вихователі, музичні керівники, помічники вихователів закладів дошкільної освіти.

## Форми узагальнення результатів підготовки:

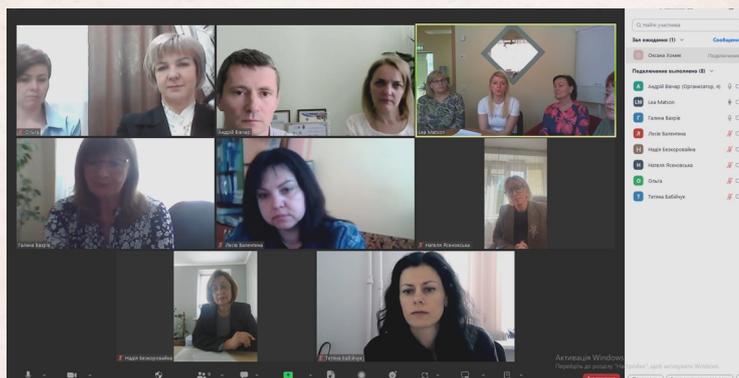
♦ створення репозитарію передового досвіду вчителів;

♦ участь у міському конкурсі педагогічної майстерності «Парадигма освітніх інновацій» (з 2014 року);

♦ участь у всеукраїнських фахових конкурсах;

♦ публікації у всеукраїнських науково-методичних виданнях;

♦ виступи на науково-методичній раді Тернопільського комунального методичного центру науково-освітніх інновацій та моніторингу.



## Міжгалузева лабораторія компетентного методиста

Міжгалузева лабораторія компетентного методиста – локальна організаційна підструктура, яка виокремилася в процесі діяльності Школи педагогів нової формації. Поява міжгалузевої лабораторії компетентного методиста зумовлена необхідністю переосмислення професійної ролі методиста міського методичного кабінету, зміни векторів його діяльності в системі неперервної освіти.

### Мета

- ♦ формування андрагогічної компетентності методиста міського методичного центру;
- ♦ реалізація методиста як аналітика, ініціатора змін, організатора й координатора методичної діяльності, програмного менеджера, проектувальника й лідера професійного розвитку педагогів.

### Зміст роботи:

- ♦ змістова модель професійно-особистісної кваліфікації методиста міського методичного центру;
- ♦ інструменти сучасного методиста міського методичного центру: моніторинг, тайм-менеджмент, STEM-освіта, е-освіта;
- ♦ науково-технологічний супровід експериментальної діяльності;
- ♦ освітній менеджмент у роботі методиста міського/районного методичного кабінету центру;
- ♦ засоби формування іміджу сучасного методиста в інформаційному просторі;
- ♦ інноваційний наратив створення авторських систем діяльності методиста міського/районного методичного кабінету/центру.

### Технології:

- ♦ акмеологічні технології;
- ♦ інформаційні технології;
- ♦ коуч-технології;
- ♦ інтегральні технології.

### Викладачі

- ♦ викладачі Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка;
- ♦ тренери Академії інноваційного розвитку.

### Суб'єкти підготовки

- ♦ методисти Тернопільського комунального методичного центру науково-освітніх інновацій та моніторингу.



У рамках міжгалузевої лабораторії компетентного методиста упродовж 2016-2018 років були використані такі форми роботи:

- ◆ майстеркласи;
- ◆ лекції;
- ◆ семінари;
- ◆ презентації;
- ◆ дискусії;
- ◆ вебінари;
- ◆ воркшопи.

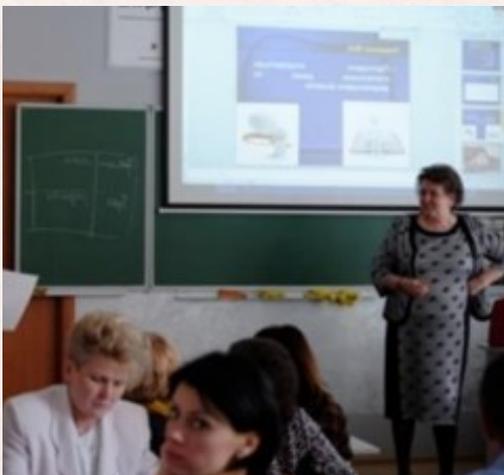
**Форми узагальнення результатів підготовки:**

◆ публікації в періодичному науково-методичному виданні управління освіти і науки Тернопільської міської ради «Освітнянський альманах» (видається з 2015 року; авторами всіх статей випуску 2018 року стали методисти Тернопільського методичного центру науково-освітніх інновацій та моніторингу);

◆ публікації у всеукраїнських науково-методичних виданнях, зокрема в журналі «Методист» (№ 10 (82), 2018 рік);

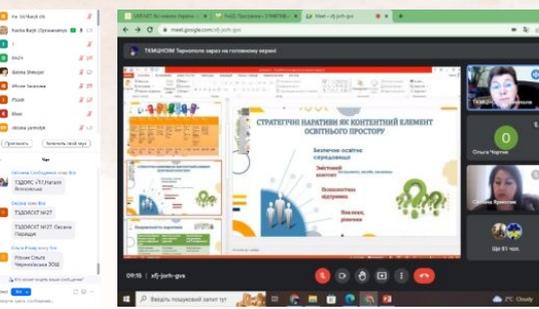
◆ створення репозитарію авторських напрацювань;

◆ виступи на науково-методичній раді Тернопільського методичного центру науково-освітніх інновацій та моніторингу, наукових та науково-методичних конференціях, семінарах.



## #T'mistechko інноваційних можливостей

Упродовж 2018-2023 років для освітян міста було організовано і проведено освітнє Трансфер-містечко інноваційних можливостей. Це складна широкоформатна організаційна структура, що передбачає одночасне точкове функціонування багатьох інтегративних міждисциплінарних локацій і підлокацій, об'єднаних спільним цілепокладанням, тематично-змістовими домінантами, конструктивною суб'єктною взаємодією.



### Мета:

- ◆ масштабне введення педагогічної спільноти міста у процес усвідомленого й умотивованого реформування освітнього простору на локальному рівні;
- ◆ дослідження змісту і структури алгоритму розв'язування компетентнісних задач як самостійної дослідницької діяльності, ефективності їх використання на різних етапах уроку/заняття;
- ◆ демонстрація інтегративних можливостей міждисциплінарної кооперації педагогів у процесі створення компетентнісного методичного простору.

2018-2023 роки	
#01 T'mistechko 2018	31 захід
#02 T'mistechko 2019	19 заходів
#03 T'mistechko 2019	24 заходи
#04 T'mistechko 2020	33 заходи
#05 T'mistechko 2020	28 заходів
#06 T'mistechko 2021	26 заходів
#07 T'mistechko 2021	26 заходів
#08 T'mistechko 2022	28 заходів
#09 T'mistechko 2022	31 захід
#10 T'mistechko 2023	27 заходів
#11 T'mistechko 2023	23 заходи
<b>Усього:</b>	<b>296 заходів</b>

За 5 років, у рамках T'mistechka, проведені супервізорами ТКМЦНОІМ та науковцями заходи засвідчили важливість їх тематики у перехідний період допрофільної школи, які дали можливість забезпечити підготовку учнів до здобуття майбутньої освіти, розглянути різні професійні напрями та визначити свої інтереси й потенціал; отримати базові знання та навички, практичний досвід; підготувати учнів до здобуття вищої освіти, до визначених вступних випробувань та вибору галузі знань, яку випускники хочуть досліджувати глибше.

Розглянуто методологічні засади профільної освіти, як особистісно орієнтованого вектора інтеграції та диференціації освітнього процесу та доступність кожного учня до отримання якісних освітніх послуг у академічних ліцях громади.



Педагоги мали можливість під час роботи Tmistechka отримати якісно-професійний науковий супровід щодо формування інноваційного освітнього простору громади, індивідуальних освітніх траєкторій учнів у перехідний період профільної школи та розвитку професійних компетентностей педагогічних працівників освіти міста. Розглянуто методологічні засади профільної освіти, як особистісно орієнтованого вектора інтеграції та диференціації освітнього процесу та доступність кожного учня до отримання якісних освітніх послуг у академічних ліцеях громади.



Аналіз змістового компонента роботи локацій «Трансфер-містечка інноваційних можливостей» упродовж 2018–2023 років засвідчив активне поповнення інноваційного тезаурусу та інструментарію педагогів з метою ефективної організації освітнього процесу в період імплементації реформи «Нова українська школа».

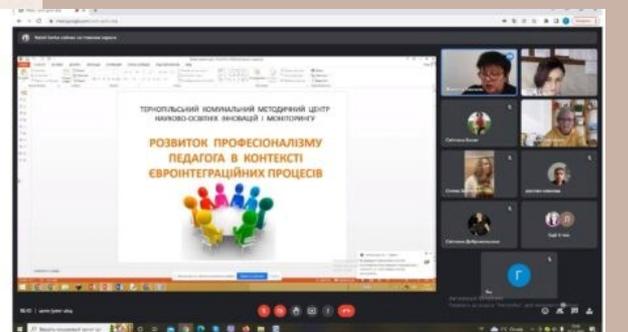
У 2018–2019 рр. домінував очний формат. Майстер-класи, воркшопи, інтерактивні заняття, тренінги, панельні дискусії, дискусійні платформи, відбувалися на локаціях закладів вищої, загальної середньої, дошкільної та позашкільної освіти. Учасники/учасниці трансфер-містечок вчилися створювати компетентнісні задачі і компетентнісно зорієнтовані завдання, моделювали компетентнісні уроки, візуалізувати навчальний матеріал, застосовувати інтерактивні онлайн-платформи тощо.



У 2020–2021 років у фокусі уваги були: евалюація навчальних досягнень учнів; оцінювання рівнів сформованості компетентностей школярів; застосування прийомів формульовального оцінювання; розроблення критеріїв самооцінювання педагогів, створення індивідуальної траєкторії професійного зростання вчителів. У зв'язку з пандемією, через загрози, пов'язані з повномасштабним вторгненням, педагоги працювали на онлайн-локаціях. Організаційними формами проведення заходів були: вебіари, інтернет-конференції, онлайн-тренінги, інтерактивні заняття на платформах «Zoom», «GoogleMeet» тощо.

У 2022–2023 років педагогічна спільнота міста сконцентрувалася на дидактичному проєктуванні моделей інноваційного розвитку педагогів та ефективному впровадженні педагогічно-технологічних підходів НУШ у базовій школі.

Організаційно-діяльнісні форми проведення методичних заходів у межах трансфер-містечка були зумовлені як інноваційною тематикою, так і соціально-політичними обставинами.



Компетентнісно-результативна складова діяльності консультантів Тернопільського комунального методичного центру науково-освітніх інновацій та моніторингу передбачає висвітлення й аналіз впливу згаданої вище інфраструктури на процес формування вчителя-інноватора НУШ.



## ПрофМайстерки «Формування академічних ліцеїв в координатах Нової української школи»; «Гнучкість закладів дошкільної освіти в умовах НУШ»

З метою створення ефективних передумов переходу закладів освіти до профільного навчання, у травні 2024 року успішно стартувала нова модель інваріантної складової методичної інфраструктури ТКМЦНОІМ – ПрофМайстерки, провідними темами яких стали: «Формування академічних ліцеїв в координатах НУШ» та «Гнучкість ЗДО до умов НУШ».

У рамках профільного маршруту з 2024 по 2027 р. передбачено проведення 360 заходів для розвитку сучасного освітнього закладу НУШ, спрямованих на 3 етапи впровадження: 2024 рік – пропедевтичний, 2025 рік – практико-орієнтований, 2026 рік – поглиблено-узагальнювальний. Реалізація профільної мапи дасть змогу педагогам в 2027 році сформувані в Тернопільській міській територіальній громаді доцільну й суспільно обґрунтовану мережу ліцеїв та гімназій.



Автор-розробник і організатор маршрутів – директор ТКМЦНОІМ, доктор філософії **Галина Литвинюк**.

Працівниками методичного центру 14-16 травня 2024 року проведено більше 50 профмайстерок на базі закладів освіти міста, де підводилися підсумки предметних локацій 11-ти Трансфермістечок, розглядалися проблеми ключових векторів професійного розвитку педагога в координатах Нової української школи, було представлено досвід упровадження профільного навчання та системи управлінських рішень для проектування структури академічного ліцею, вивчали способи ефективного впровадження курсу «Освіта для сталого розвитку», як наступність для допрофільного навчання НУШ, було презентовано нову методичну форму роботи ПрофМайстерки на період з 2024 року по 2027 рік. Також звернули увагу на оптимальні моделі профільного навчання за здібностями та нахилами здобувачів освіти, використання діагностичних інструментів в допрофільному навчанні, психологічний супровід учня у виборі кар'єри, соціальне шкільне підприємництво та інші.

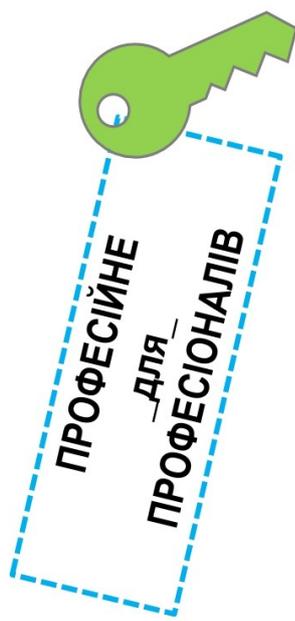


28-31 жовтня 2024 року була проведена наступна серія заходів із метою практичного стажування для керівників, заступників, педагогічних працівників із різних галузей, які прагнуть долучитися до втілення змін у Новій українській школі.

У співпраці із освітніми закладами міста Тернополя, науковці, педагоги, працівники ТКМЦНОІМ в межах ПрофМайстерок відповідно до профільного маршруту «Формування академічних ліцеїв в координатах НУШ» та «Гнучкість закладів дошкільної освіти до умов НУШ», у фокусі таких напрямів: фізико-математичного, спортивного, природничого та філологічного провели 109 методичних заходів (за участю більше як 2700 освітян), які були зорієнтовані на ефективний досвід, конструктивні рішення, професійну мобільність, сучасні цифрові інструменти для моніторингу, гнучкість дидактичних вправ та методик і сприяли розв'язанню таких завдань:



- ♦ погляд зсередини на політику у сфері освіти в координатах НУШ;
- ♦ можливість зробити внесок у реформування української освіти;
- ♦ додаткове навчання через досвід у реалізації спільної мети;
- ♦ розробка та аналіз системи допрофільного та профільного навчання;
- ♦ формування стратегії і забезпечення комунікації у перехідний період до формування академічних ліцеїв;
- ♦ збір і аналіз даних для розвитку здібностей та нахилів учнів в умовах НУШ та підтримка результативних освітніх рішень;
- ♦ формування сильних учительських спільнот й індивідуальної траєкторії розвитку освітян Тернопільської міської територіальної громади;
- ♦ дорожня карта допрофільного та профільного навчання;
- ♦ партнерство та взаємопідтримка в умовах викликів;
- ♦ нові стилі педагогічної майстерності.



# МАПА профільного маршруту 2024-2027

м. Тернопіль

«Формування академічних ліцеїв у координатах НУШ»  
«І нутність закладів дошкільної освіти до умов НУШ»

**Big мотиву до результату**

ОПОРА траєкторія  
НОВИЗНА інноваційна  
УТІЛІСЬКО заборувач  
ЗДІЙСНЕННЯ освітній  
ЗМІНИ дослідження  
ПРОЄКТУВАННЯ практичний  
ПІДГОТОВКА профільний  
Майстерська



## Продеветичний:

- бачення
- адаптація
- усвідомлений вибір

## Практично-орієнтований:

- особистість
- розвиток
- НМС

## Поглиблено-узагальновальний:

- синергія
- інтеграція
- досвід

2024

## ДОСВІД

- ЗСО з таких напрямів:
- фізико-математичний
  - спортивний
  - філологічний
  - природничий

## Навчальні

## заняття:

- інтегровані курси
- допрофільні заняття (5-7 кл.)
- формування допрофільної і профільної системи навчання



## ПрофМайстерки

Промо-Лист профільного маршруту (109 заходів)

- Профільне навчання: нові горизонти для української освіти
- Комплексно-хвильові уроки
- Уроки в контексті інтеграції предметів академічних ліцеїв
- Методичні фрагменти

2025

## ДОСВІД

- ЗСО з таких напрямів:
- інформаційні технології
  - мистецтво
  - історія і правознавство

## Навчальні

## заняття:

- інтегровані та міжгалузеві курси
- авторські програми інтегрованих та міжгалузевих курсів
- профільна діяльність як дослідно-експериментальний напрям

II етап

## ПрофМайстерки

Промо-Лист профільного маршруту (130 заходів)

- Управлінські рішення для академічних ліцеїв
- Стратегічні наративи допрофільної підготовки для здобувачів освіти
- Інтегральні нетворкінги
- Методичні універсалії
- Навчальні заняття за профільними напрямками

2026

## ДОСВІД

- ЗСО з таких напрямів:
- природничо-математичний
  - економічний
  - інші

## Навчальні

## заняття:

- моделі сучасних уроків НУШ
- оптимальні моделі профільного навчання в координатах НУШ
- методи для визначення профільного напрямку критерії залучення учнів до профільного напрямку

## ПрофМайстерки

Промо-Лист профільного маршруту (121 захід)

- Адаптивна модель АП
- Алгоритми функціонування профільного напрямку
- Проходження заключного ТЕСТУ «Формування АП в умовах НУШ»
- Сертифікат (100 год.) про підвищення кваліфікації в умовах профільної школи (для керівників та заступників)
- Сертифікат (300 год.) для керівників та заступників, які представили досвід профіліе навчання 2024-2027
- Сертифікат «Супервізора»
- Освітній альманах з досвіду формування АП в парадигмі НУШ
- Пропозиції, рекомендації
- Інтелект карт та узагальнений досвід на «Формування АП у координатах НУШ»

III етап

заходів для розвитку сучасного освітнього закладу НУШ

Синергія ідей, думок та дій задля досягнення спільної МЕТИ

ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ КОМУНАЛЬНИЙ МЕТОДИЧНИЙ ЦЕНТР НАУКОВО-ОСВІТНІХ ІННОВАЦІЙ ТА МОНІТОРИНГУ



### Всеукраїнський дитячий форум «Формула успіху правової держави очима дітей»

З 28 по 30 листопада 2024 року у Тернополі проходив XV Всеукраїнський дитячий форум «Формула успіху правової держави очима дітей» за підтримки Міністерства освіти і науки України, Управління освіти і науки Тернопільської міської ради під патронатом міського голови Сергія Надала,



юридичного факультету Західноукраїнського національного університету, Головного територіального управління юстиції Тернопільської області.

Метою заходу є формування правової думки у молоді, висвітлення підростаючим поколінням власного бачення демократичної держави, а також пошук шляхів вирішення актуальних проблем.

Організатором велелюдного дійства виступив ТНВК «Загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів – правовий ліцей № 2».

Урочисте відкриття форуму відбулося у Тернопільському обласному академічному театрі актора і ляльки. Представники з 16 областей України підбили підсумки Всеукраїнської акції «Вишиванка – оберіг для воїна» та відкрили виставку з 25 вишиваних сорочок захисників і захисниць зі всієї країни.



## STEM/STEAM/STREAM освіта



У сучасному світі швидкі технологічні зміни та глобалізація вимагають нових підходів до навчання, які можуть забезпечити підготовку молоді до викликів майбутнього. Одним із таких підходів є STEM-освіта. Цей інноваційний метод навчання не лише забезпечує глибокі знання з ключових дисциплін, але й розвиває критично важливі навички.



19 грудня 2024 року у ТСШ № 5 відбулося засідання ІШСВ на тему «Інтеграція STEM, STEAM, STREAM у освітній процес».

Консультант ТКМЦНОІМ Наталія Тарас у своєму виступі висвітлила що таке STEM/STEAM/STREAM освіта, та чому вона важлива.

Ольга Мариніна, заступник директора з НВР та вчитель німецької мови (ТСШ № 5), зосередила свою увагу на застосуванні CLIL-методики (Content and Language Integrated Learning). Вона поділилася досвідом викладання німецької мови через різні предмети, зокрема хімію та фізику.



Учасники семінару мали змогу побачити, як знання фізики дозволяють пояснити явища хімії. Вчителі Олег Сенишин та Анатолій Кравчишин (ТСШ № 5) продемонстрували експерименти, які базуються на взаємозв'язку законів фізики та хімічних процесів.



Вчителі хімії ТСШ № 5 Тетяна Андрющенко та Людмила Ткачук представили приклади моделювання хімічних процесів, використання інтегрованих уроків.

Семінар продемонстрував, що співпраця між вчителями різних предметів відкриває нові горизонти для впровадження STEM-освіти в школі.

## Тиждень початкової школи

У рамках тижня початкової школи у ТЗОШ І-ІІІ ст. № 14 ім. Б.Лепкого проведено показові уроки, особливістю яких є застосування сучасного методу навчання «co-teaching» – спільного викладання, який полягає у тому, що з класом працює більше, ніж один учитель. Завдяки роботі кількох педагогів навчання у загально-освітніх умовах стає більш інтенсивним та індивідуалізованим. Сприяє зменшенню навантаження та стресу для вчителя, можливості рефлексувати, що працює добре, а що ні, і як це можна покращити, формуванню мотивації учнів до навчання.

Родзинка такої роботи – співпраця вчителів початкової та основної школи, що забезпечує наступність цих двох ланок навчання.

Після перегляду показових уроків організовано їх обговорення, здійснено аналіз, розроблено методичні рекомендації щодо особливостей проведення таких уроків «співучителювання».



## Майстер-клас «З Україною в серці»

Креативили та психологічно розвантажувалися вчителі початкових класів ТСШ № 3 на майстер-класі з патріотичної тематики «З Україною в серці».

Розпис еко-сумок – це незвичайний і неймовірно захопливий процес. Кожен учасник майстер-класу власними руками перетворив звичайну еко-сумку в оригінальний та неповторний витвір мистецтва з українською символікою.



## Магістральний міні-EdCamp Ternopil School 14

25 травня 2024 року тернопільські педагоги разом з освітянами з різних куточків України стали учасниками магістральної регіональної (не) конференції на тему «Інакша освіта - творення нової України». Педагоги мали можливість взяти активну участь в панельній дискусії «Як реально зараз можна змінити українську освіту? Хто це має зробити і як?», локаціях «Конструювання суб'єктивності як ціль освітнього процесу» (Андрій Зелінський); «Креативні стратегії в навчанні» (Ганна Мацюк); «Освітні проекти від ГО «Смарт освіта» (Катерина Молодик); «В якому середовищі і за яких умов у дітей проявляється природне бажання вчитися?» (Наталія Черепухіна); «Бажання вчитися між «хочу» і «мушу» (Віталій Хромець) та ін.



## STEM-діяльність на уроках хімії

15 лютого 2024 року у Тернопільському академічному ліцеї «Українська гімназія» ім. І. Франка відбувся семінар-практикум на тему: STEM-діяльність на уроках хімії: ідеї, інструменти, практичні поради.



## Творча майстерня для бібліотекарів міста

Творча майстерня «Книжкова інсталяція в 3D-об'єкті», яка відбулася 10 грудня 2024 року у Тернопільській ЗОШ І-ІІІ ст. № 10, стала справжнім святом творчості та натхнення для шкільних бібліотекарів міста.

Учасники зустрічі відкрили для себе захопливий світ Book Folding Art, мистецтва створення тривимірних скульптур зі старих книг. Бібліотекарі школи Ольга Смакоуз і Людмила Тарасова розповіли про історію, техніки та можливості цього унікального напрямку. Найяскравішим моментом стала практична частина, де кожен зміг спробувати свої сили у створенні власних арт-об'єктів зі сторінок старих книг.



## Групова супервізія



У ТНВК «Школа-економічний ліцей № 9» ім. І. Блажкевич відбулася групова супервізія «Пошуково-дослідницька діяльність у початковій школі як потужний інструмент розвитку дитини».

Мета супервізії: освоєння організації пошуково-дослідницької діяльності здобувачів освіти та її подальше активне застосування в практичній діяльності педагогів.

Основну увагу приділено практичній роботі з учителями. Працюючи в групах, педагоги розробляли фрагменти уроків з пошуково-дослідницькою діяльністю, створювали проблемні ситуації до різних тем уроків.

Кожен супервізант отримав конкретні поради та інструменти щодо організації діяльнісного підходу в освітньому процесі.

## Заочна академічна природнича школа

Концепція Нової української школи передбачає реалізацію Державного стандарту профільної середньої освіти.

Необхідною умовою створення освітнього простору, який сприяє усвідомленому самовизначенню учня в основній школі, є організація допрофільної підготовки через систему педагогічних, психолого-педагогічних, інформаційних та організаційних видів діяльності, забезпечення методичного супроводу для побудови індивідуального освітнього маршруту згідно напрямів профілізації.

Індивідуальна освітня траєкторія школяра реалізує принцип варіативності у навчанні, тобто учні самостійно вибирають профіль, предметні курси за вибором, факультативні курси загальнокультурного розвитку, інтегровані та міжпредметні курси, гуртки, індивідуальні консультації, додаткові освітні послуги, які надають заклади освіти міста.

Одним із можливих інструментів реалізації індивідуальної освітньої допрофільної траєкторії школяра є проєкт «Заочна академічна природнича школа», який реалізується в співпраці Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка та Тернопільського комунального методичного центру науково-освітніх інновацій та моніторингу. Проєкт сприятиме розвитку природничої освіти як фундаментальної основи для становлення держави, залученню молодих людей у професії природничого спрямування, що відповідає запитам суспільства.

Мета проєкту: створення освітнього простору, що сприяє самовизначенню учня в основній профільній школі, створення інструментів реалізації індивідуальної освітньої допрофільної траєкторії школяра. Робота школи була реалізована з вересня 2023 року. У 2023-2024 н.р. було проведено 12 організаційно-методичних заходів для учителів та 10 навчальних занять для школярів-учасників заочної природничої школи.



## Лабораторія розвитку здібностей та лідерства дітей

Орієнтуючись на запити здобувачів освіти в структурі Тернопільського комунального методичного центру науково-освітніх інновацій та моніторингу функціонує Лабораторія розвитку здібностей та лідерства дітей.

Метою Лабораторії є формування освітнього простору розвитку академічної обдарованості дитини та лідерських здібностей здобувачів освіти в місті Тернополі, апробація та популяризація методик мотивації та створення умов для самореалізації здібних учнів, науково-методичний супровід олімпіад, конкурсів, наукових конференцій і дослідження якісних характеристик результативності організації освітнього процесу.

## Науковий марафон «StepUp»

Міський науковий марафон «StepUp», започаткований у 2022 році, став важливою щорічною подією в освітньому просторі Тернопільської міської територіальної громади. Його мета — сприяти зростанню інтересу учнівської молоді до науково-дослідної діяльності, надавати можливість



учасникам представити результати своїх досліджень у фаховому колі, розвинути навички публічних виступів і самопрезентації, отримати консультації та поради від авторитетних фахівців.

Організатором Міського наукового марафону «StepUp» є ТКМЦНОІМ, Лабораторія розвитку здібностей та лідерства дітей за сприяння Управління освіти і науки Тернопільської міської ради та у партнерстві з Тернопільським національним педагогічним університетом імені Володимира Гнатюка, Західно-українським національним університетом, Тернопільським академічним ліцеєм «Українська гімназія імені Івана Франка».



Щороку до участі у марафоні запрошуються здобувачі закладів загальної середньої, професійної (професійно-технічної) та позашкіль-

ної освіти Тернопільської міської територіальної громади.

Учасники представляють свої дослідження в межах восьми секцій, що охоплюють різні галузі знань: природничу, суспільно-гуманітарну, філологічну, економіко-правову, математично-комп'ютерну, мистецьку, психолого-педагогічну та комунікативно-лідерську.

З моменту старту марафону, «StepUp» щороку розширює свої горизонти, залучаючи все більше учасників та охоплюючи нові теми досліджень. Кожен рік приносить нові ідеї, проекти та відкриття, що свідчить про великий інтерес учнівської молоді до наукової діяльності та їхню готовність до самореалізації в різних галузях знань. І якщо у 2022 році учасників наукового заходу було 58, то вже у 2024 році – 86 юних науковців.

У 2024 році III Міський науковий марафон «StepUp» відзначився запровадженням меценатської премії в розмірі 200 доларів США від випускника Тернопільського технічного ліцею (2010 рік) Станіслава Гаврилюка для учасників математично-комп'ютерної секції. Першу премію отримав учень Академічного ліцею «Генезис» Артем Буяк за розробку 3D-моделі відновленого Гостомельського аеропорту.

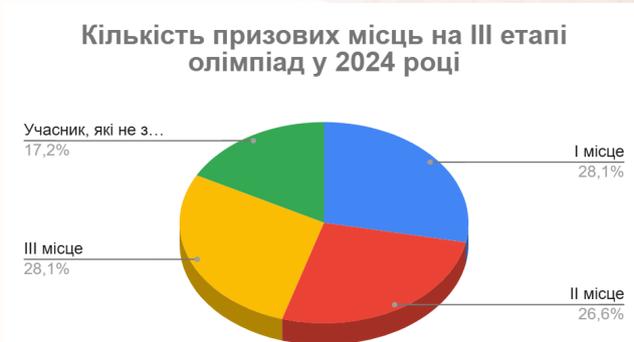


Марафон продовжує розвиватися, відкриваючи нові можливості для учнів, сприяючи формуванню активної, творчої та зацікавленої наукової молоді міста Тернополі. Юні дослідники отримують можливість реалізувати свої ідеї, обмінюватися досвідом та вчитися у провідних фахівців, що допомагає їм у професійному та особистісному зростанні.



## Переможці III етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад

У 2024 навчально році переможцями та призерами III етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад стали 56 здобувачів освіти м. Тернополя.



У IV етапі олімпіад переможцями стали 7 здобувачів освіти:

### Географія

**Диплом I ступеня** – Побер Максим (8 клас, Тернопільська загальноосвітня школа I-III ст. № 18; вчитель Вітрук О.М.).

**Диплом II ступеня** – Заяць Яна (9 клас, ТАЛ «Українська гімназія» ім.І.Франка; вчитель Бай О.Б.).

**Диплом II ступеня** – Рибчинська Дарина (10 клас, ТКЛ; вчитель Романишин О.М.).

### Інформаційні технології

**Диплом II ступеня** – Бліщ Софія (10 клас, ТАЛ «Українська гімназія» ім. І. Франка; вчитель Чайка Г.А.).

### Астрономія

**Диплом II ступеня** – Гербут Уляна (9 клас (виконувала завдання за 10 клас), ТАЛ «Українська гімназія» ім. І.Франка; вчитель Киричук Н.В.).

### Фізика

**Диплом III ступеня** – Сірий Костянтин (8 клас, ТЗОШ I-III ступенів № 24 ; вчитель Луцик С.Л.).

**Диплом III ступеня** – Марчук Соломія (10 клас, ТАЛ «Українська гімназія» ім. І. Франка; вчитель Ремез Г.А.).

## Переможці III етапу Всеукраїнського конкурсу–захисту науково–дослідницьких робіт учнів–членів Малої академії наук України

Відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 06.06.2024 № 817 «Про результати проведення III етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України у 2023/2024 навчальному році», на виконання рішення виконавчого комітету Тернопільської міської ради від 26 січня 2016 р. № 7/5/60 та від 06.12.2019 р. № 7/41/31 нагороджено одноразовими преміями в розмірі 3 000 грн. учнів-переможців III етапу Всеукраїнського конкурсу–захисту науково–дослідницьких робіт учнів–членів Малої академії наук України у 2023 – 2024 навчальному році:

**Гербут Уляну**, ученицю 9 класу ТАЛ «Українська гімназія» ім. Івана Франка (секція літературна творчість, диплом II ступеня);

**Грех Анастасію**, ученицю 11 класу ТАЛ «Українська гімназія» ім. Івана Франка (секція медицина, диплом II ступеня);

**Задорожну Камілу**, ученицю 10 класу ТСШ I-III ст. № 5 з поглибленим вивченням іноземних мов (секція агрономія, диплом III ступеня);

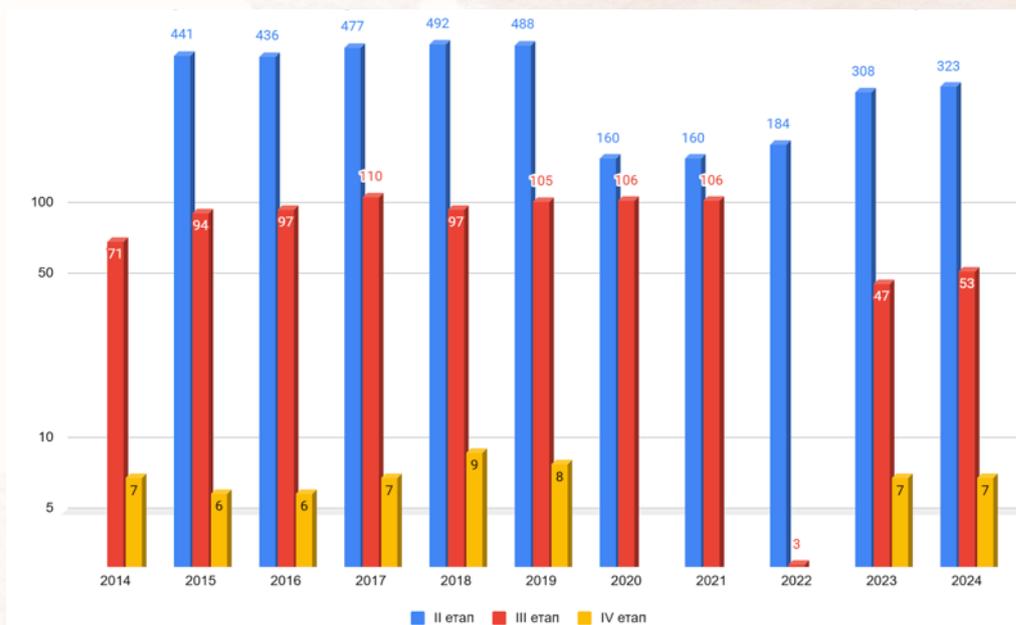
**Марчук Соломію**, ученицю 10 класу ТАЛ «Українська гімназія» імені І. Франка (секція кібербезпека, диплом III ступеня);

**Юрків Софію**, ученицю 10 класу ТСШ I- III ступенів № 3 з поглибленим вивченням іноземних мов (секція енергетика і електротехніка, диплом II ступеня).

## Кількість учасників Всеукраїнських учнівських олімпіад у 2014-2024 роках

	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	Разом
<b>II етап</b>	-	441	436	477	492	488	160	160	184	308	323	<b>3469</b>
<b>III етап</b>	71	94	97	110	97	105	106	106	3	47	53	<b>889</b>
<b>IV етап</b>	7	6	6	7	9	8	не проведенося	не проведенося	не проведенося	7	7	<b>57</b>

### Кількість призових місць у II, III, IV етапах олімпіад зайнятих командою м. Тернополя у 2014-2024 роках



### Кількість учасників Всеукраїнського конкурсу–захисту науково–дослідницьких робіт учнів–членів Малої академії наук України у 2014-2024 роках

	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	Разом
<b>МАН II етап</b>	44	47	40	38	42	69	51	51	18	46	51	<b>497</b>
<b>МАН III етап</b>	15	12	11	12	8	4	не проведенося	не проведенося	не проведенося	6	5	<b>73</b>

### Кількість призових місць у II і III етапах МАН України зайнятих командою м.Тернополя у 2014-2024 роках



## «Я в Тіктоці»

У листопаді 2024 року Лабораторією розвитку здібностей та лідерства дітей проведено II міський онлайн-конкурс «Я в Тіктоці» під гаслом «Я і мій Тернопіль» у рамках інтелектуальних конкурсів «Міська альтернативна олімпіада» у таких номінаціях: «Тернопіль, дружній до дітей»; «Видатні постаті, які прославили наше місто»; «Історія вулиць файного міста Тернопіль». У конкурсі взяли участь 22 учасники, переможці та учасники нагородженні грамотами та дипломами.

## «Ми—чемпіони»

У грудні 2024 року за підтримки Тернопільської міської ради, управління освіти і науки, комунальної установою «Інклюзивно-ресурсний центр № 1» Тернопільської міської ради, ТКМЦОІМ, Лабораторії розвитку здібностей та розвитку дітей була проведена VIII альтернативно-інклюзивна олімпіада для дітей з особливими освітніми потребами «Ми - чемпіони» (заснована к.ф.н. Миколою Николіним).

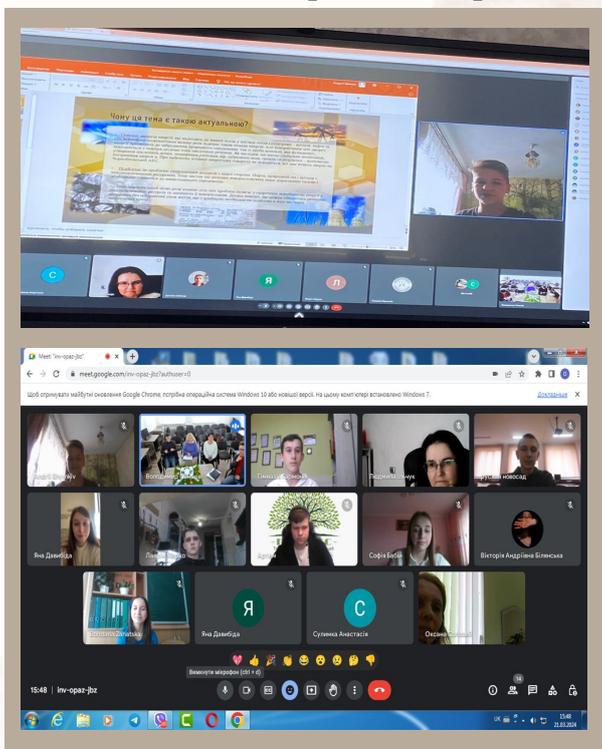
Метою олімпіади є впровадження інклюзивних цінностей у практику та привернення уваги до актуальності і розуміння потреби включення осіб з особливими освітніми потребами в соціум та розвивати їх можливості.

Всі учасники отримали, дипломи, грошові сертифікати на суму 1000 грн.



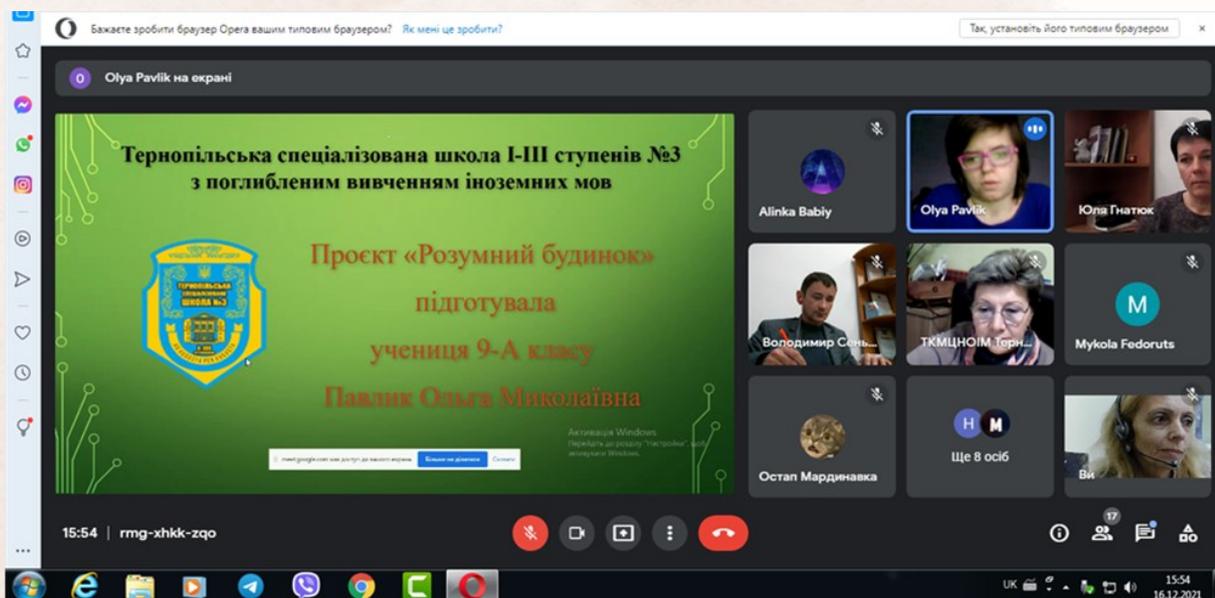
## Альтернативна онлайн-олімпіада природничо-математичного циклу «STEM-проект»

З метою популяризації природничих наук та математики серед учнівської та студентської молоді, співпраці з закладами вищої освіти, відповідно до наказу Тернопільської обласної державної адміністрації від 21.04.2021 року № 69/01-07 «Про затвердження плану заходів щодо популяризації природничих наук та математики до 2025 року» була проведена альтернативна онлайн-олімпіада природничо-математичного циклу «STEM-проект» для учнів 9-11 класів.



На онлайн-олімпіаді були представлені проектні роботи в номінаціях «Розумна економіка мого міста», «Цифровізація – інноваційні можливості шкільного середовища», «Математична модель в системі енергозбереження», «Від експерименту до досвіду». Учасники презентували роботи, власні розробки, ідеї, демонстрували уміння здійснювати науково-дослідницьку діяльність, уміння перспективно мислити та аналізувати проблеми. Члени журі відзначили

науковий потенціал, практичну значущість робіт. Заслужують уваги проекти з відбудови знищеного аеропорту в м. Гостомель, з пошуку альтернативних джерел енергії, вирішення проблем навколишнього середовища рідного міста, створення двигунів, Smart City, використання ІТ технологій та робототехніки в освітньому процесі, створення платформ для підготовки до НМТ.



## Мовно-літературні конкурси

### Мовно-літературний конкурс імені Тараса Шевченка

Мовно-літературний конкурс імені Тараса Шевченка — це щорічне змагання з української мови та літератури, яке проводиться в Україні для учнів та студентів.



Його мета — вшанування творчості Тараса Шевченка, розвиток мовної культури, заохочення молоді до глибокого вивчення української мови, літератури та історії.

Міжнародний конкурс з української мови імені Тараса Шевченка був заснований у 2010 році відповідно до Указу Президента України № 928/2010 від 30 вересня 2010 року. Перший конкурс відбувся у 2010–2011 навчальному році. З того часу він проводиться щорічно та охоплює учнів і студентів з різних куточків України.

Основна інформація про конкурс:

◆ Учасники: учні 5–11 класів закладів загальної середньої освіти, студенти професійно-технічних і вищих навчальних закладів.

◆ Рівні проведення: шкільний, районний (міський), обласний (регіональний) та фінальний (загальнонаціональний).

◆ Фінальний етап: проходить на загальнодержавному рівні, переможці отримують нагороди та можуть претендувати на стипендії Президента України.

◆ Завдання: написання творчих робіт, есе, аналіз літературних творів Шевченка, мовні вправи тощо.

У листопаді 2024 року в закладах загальної середньої освіти міста Тернополя відбувся I (шкільний) етап XV конкурсу, у якому взяли участь 1527 учнів/учениць; 23 листопада 2024 року в Тернопільському НВК «Загальноосвітня школа I—III ступенів — економічний ліцей № 9 імені Іванни Блажкевич» проведено II (міський) етап XV Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка, у якому взяли участь 194 учні/учениці.

14 грудня 2024 року у Тернопільській загальноосвітній школі I–III ступенів імені Андрія Юркевича відбувся обласний етап XV Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка.



**Переможці обласного етапу Міжнародного мовно-літературного конкурсу імені Тараса Шевченка у 2024 році**

**I місце:**

- ◆Немикіна Марія, учениця 5 класу Тернопільського класичного ліцею Тернопільської міської ради (вчитель Форманюк З.Я.);
- ◆Окаринська Дарина, учениця 9 класу Тернопільського академічного ліцею «Українська гімназія» ім.І.Франка (вчитель Зуляк Г.Я.).

**II місце:**

- ◆Претентор Катерина, учениця ДНЗ «Тернопільський центр професійно-технічної освіти» (вчитель Пашковська З.П.).

**III місце:**

- ◆Гербут Уляна, учениця 10 класу Тернопільського академічного ліцею «Українська гімназія» ім.І.Франка (вчитель Балабан Г.М.);
- ◆Грегоращук Анна, учениця 8 класу Тернопільської спеціалізованої школи I-III ступенів № 3 з поглибленим вивченням іноземних мов (вчитель Мужилівська О.І.);
- ◆Жаровська Юлія, учениця 11 класу Тернопільського академічного ліцею «Українська гімназія» ім.І.Франка (вчитель Грабовська О.М.).

**Кількість переможців обласного етапу мовно-літературного конкурсу імені Тараса Шевченка у 2015-2024 рр.**

Рік	I місце	II місце	III місце
2015	2	0	3
2016	1	2	1
2017	3	0	0
2018	3	1	0
2019	2	3	1
2020	4	1	3
2021	2	3	0
2022	3	2	0
2023	2	2	1
2024	2	1	3
<b>Усього:</b>	<b>24</b>	<b>15</b>	<b>12</b>

## Міжнародний конкурс знавців української мови імені Петра Яцика

Міжнародний конкурс з української мови імені Петра Яцика — це щорічне змагання, спрямоване на популяризацію української мови, підвищення її престижу та вдосконалення мовних знань серед молоді.

Основна інформація про конкурс:

♦ Організатор: Ліга українських меценатів за підтримки Міністерства освіти і науки України.

♦ Учасники: учні 3–11 класів загальноосвітніх шкіл, студенти професійно-технічних і вищих навчальних закладів.

♦ Рівні проведення: шкільний, районний (міський), обласний (регіональний) та фінальний (загальнонаціональний).

♦ Завдання: перевірка знань з української мови, грамотності, творчі завдання.

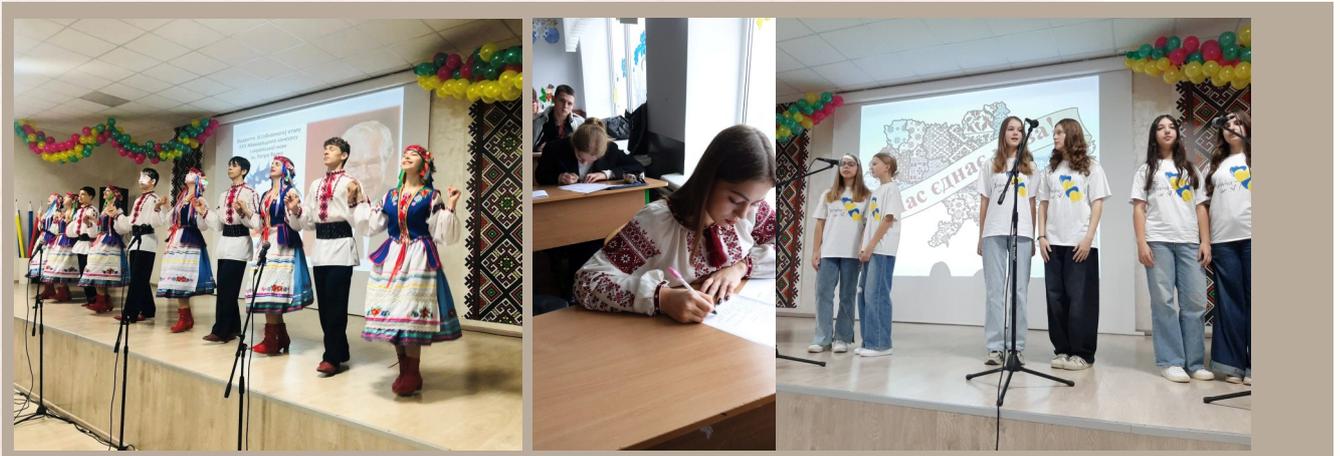
♦ Особливості: один із наймасштабніших мовних конкурсів в Україні та за її межами, адже в ньому беруть участь також українці з діаспори.

Конкурс був заснований у 2000 році з ініціативи українського мецената Петра Яцика, канадського бізнесмена українського походження. Він фінансово підтримував конкурс до своєї смерті у 2001 році.

Це один із найпрестижніших мовних конкурсів в Україні, покликаний заохочувати молодь до вивчення української мови та зміцнювати її статус.

У листопаді 2024 року в закладах загальної середньої освіти міста Тернополя відбувся I (шкільний) етап XXV Міжнародного конкурсу знавців української мови імені Петра Яцика, у якому взяли участь 2199 учнів / учениць; 16 листопада 2023 року в ТСШ№7 проведено II (міський) етап XXIV Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика, у якому взяли участь 253 учні / учениці.

07 грудня 2024 року в Тернопільській загальноосвітній школі I-III ступенів №14 ім. Б.Лепкого відбувся обласний етап XXV Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика.



**Переможці обласного етапу Міжнародного конкурсу знавців української мови імені Петра Яцика у 2024 році**

**I місце:**

- ◆ Бучинська Анастасія, учениця 9 класу Тернопільського академічного ліцею «Українська гімназія» ім.І.Франка (вчитель Горішна Г.М.);
- ◆ Гербут Уляна, учениця 10 класу Тернопільського академічного ліцею «Українська гімназія» ім.І.Франка (вчитель Балабан Г.М.);
- ◆ Дацишин Анастасія, учениця 3 класу Тернопільської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів № 28 (вчитель Грималюк Ж.М.);
- ◆ Кравчук Устим, учень 4 класу Тернопільської початкової школи № 1 (вчитель Гуцул І.В.);
- ◆ Кузнець Соломія, учениця 5 класу Тернопільської спеціалізованої школи І-ІІІ ступенів № 3 з поглибленим вивченням іноземних мов (вчитель Гандзій Н.Б.);
- ◆ Середа Анастасія, учениця 8 класу Тернопільського академічного ліцею «Українська гімназія» ім.І.Франка (вчитель Зарихта О.В.).

**III місце:**

- ◆ Жаровська Юлія, учениця 11 класу Тернопільського академічного ліцею «Українська гімназія» ім.І.Франка (вчитель Грабовська О.М.);
- ◆ Пік Марія, учениця 6 класу Тернопільського академічного ліцею «Українська гімназія» ім.І.Франка (вчитель Балабан Г.М.).

**Кількість переможців обласного етапу Міжнародного конкурсу знавців української мови імені Петра Яцика у 2015-2024 рр.**

<b>Рік</b>	<b>I місце</b>	<b>II місце</b>	<b>III місце</b>
2015	4	2	2
2016	4	1	0
2017	5	0	2
2018	5	2	2
2019	4	4	0
2020	1	1	1
2021	4	2	1
2022	4	0	1
2023	4	1	2
2024	6	0	2
<b>Усього:</b>	<b>41</b>	<b>13</b>	<b>13</b>

## Мистецькі конкурси та проекти

### Благодійна програма «KIDS and ART for UKRAINE»

Учні м.Тернополя є учасниками Благодійної програми «KIDS and ART for UKRAINE». Програму проводила Міжнародна освітньо-культурна Асоціація (голова правління Любов Горват) у партнерстві із Британським благодійним фондом Sincere Education and Cultural Development («Щира освіта та культурний розвиток») за підтримки працівників Європейського Банку Реконструкції і Розвитку у рамках програми «Громадська ініціатива».

Картини малювали:

- ♦Литвинюк Поліна, учениця Тернопільської початкової школи № 1;
- ♦учні ТЛ № 21- СМШ ім.І.Герети;
- ♦студенти Галицького фахового коледжу ім.В.Чорновола.



Картини демонструвалися в Європейському Банку Реконструкції і Розвитку, а також у Центрі відкритості та діалогу, яка входить до складу офісу Прем'єр-міністра Албанії.

Донати від благодійників спрямовані для продовження мистецької освіти дітей в Україні.

Гуманітарну допомогу в 2024 році від благодійної програми «KIDS and ART for UKRAINE» для задоволення потреб закладів освіти в період війни отримали: Тернопільська початкова школа №1 (ноутбук); учні ТЛ № 21 - СМШ ім.І.Герети (8 графічних планшетів).



## Друга багатожанрова Міжнародна конкурсна мистецько-освітня програма «Моя нескорена Україна в обіймах світу»

Учні м.Тернополя – переможці Другої багатожанрової Міжнародної конкурсної мистецько-освітньої програми «Моя нескорена Україна в обіймах світу», яка проводилася Міжнародною громадською організацією «Міжнародна освітньо-культурна Асоціація» у партнерстві з Благодійним фондом «Міжнародна педагогічна школа», Виконавчою дирекцією Міжнародного конкурсу-фестивалю дитячої творчості «Усі ми діти твої, Україно!»

Конкурсна програма відбулася на Світовій молодіжній мистецькій конкурсній платформі WYACP «HARMONY», яка створена Міжнародною освітньо-культурною Асоціацією у партнерстві з Британським благодійним фондом Sincere Education and Cultural Development (SECD) та представництвом Асоціації у Великобританії – UK Branch International Educational Cultural Company (UK Branch IECC) і Благодійним фондом «Міжнародна педагогічна школа».



Учні і студенти м.Тернополя – переможці Третьої багатожанрової Міжнародної конкурсної мистецько-освітньої програми «Моя нескорена Україна в обіймах світу», Величальному конкурсному дійстві «Великодні дзвони перемоги». Члени журі – представники Великобританії, Чехії та України.

№ з/п	Прізвище та ім'я	Заклад освіти	Місце
<b>Номінація «Образотворче мистецтво»</b>			
1.	Галушка Руслан	ТЛ №21- СМШ ім.І.Герети	I
2.	Михайловська Софія	КЗ ТМР «Школа народних ремесел»	I
3.	Михайловська Марія		I
4.	Лиса Євгенія		I
5.	Литвин Катерина		I
6.	Моршнева Софія		II
<b>Номінація «Вокальне мистецтво» (ансамблі, гурти)</b>			
7.	Вокальний ансамбль «ЧОМУЧКИ»	ТЗОШ І-ІІІ ст. № 19	I
8.	Народний театр пісні «СПІВАНОЧКА	КЗ ТМР «Центр творчості дітей та юнацтва»	I
<b>Номінація «Театральне мистецтво» (колективи)</b>			
9.	Театрально-мистецький колектив	КЗ ТМР «Центр творчості дітей та юнацтва»	I



## Всеукраїнський конкурс «Моя нова Мрія», присвячений 35-річчю першого польоту літака Ан-225 «Мрія»

Трое талановитих юних тернополян стали суперфіналістами у старшій віковій категорії (11-14 років) у Всеукраїнському конкурсі дитячих малюнків «Моя нова Мрія», який з нагоди 35-річчя першого польоту літака Ан-225 «Мрія», оголошений авіакомпанією «Антонов» та благодійним фондом «Разом для України».



Мета конкурсу: візуалізація «Мрії» у мирній Україні та щасливе життя дітей на Батьківщині.

### Суперфіналісти конкурсу

№ з/п	Прізвище та ім'я	Заклад освіти
1	Королук Валерія	ТЗОШ І-ІІІ ст.№ 22
2.	Дудаш Інга	ТЗОШ І-ІІІ ст. № 24
3.	Лиса Євгенія	КЗ ТМР ШНР



## ІХ Міжнародний проект-конкурс «Тарас Шевченко єднає народи» - 2024

Учні та студенти взяли участь у конкурсі в номінаціях «Діалог культур», «Відеоформат співаної поезії Т.Шевченка», «Відеоформат читаної, інсценізованої поезії Т.Шевченка», «Мій Шевченко у художньо-прикладному втіленні».



## IV Міжнародний (X Всеукраїнський, XX Всекримський) фестиваль-конкурс учнівської та студентської творчості «Змагаймося за нове життя!», присвячений Лесі Українці

IV Міжнародний (X Всеукраїнський, XX Всекримський) фестиваль-конкурс учнівської та студентської творчості «Змагаймося за нове життя!», присвячений Лесі Українці проводився з метою відзначення дня народження Лесі



Українки, популяризації спадщини великої української поетеси, долучення молодого покоління до збереження і розвитку культурної спадщини українського народу шляхом вивчення історії рідного краю; розвитку творчих здібностей учнів та студентів, виховання в молодого покоління патріотизму, національної гідності й особистої відповідальності за майбутнє країни.



## Обласний конкурс дитячих малюнків «Вільна.. Прекрасна... Моя Україна»

### Переможці конкурсу

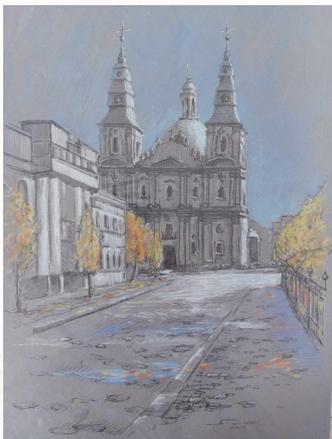
№ з/п	Прізвище та ім'я	Заклад освіти	Місце
1.	Дячинська Ліліана	ТЗОШ І-ІІІ ст. № 13 ім. А. Юркевича	Гран-прі
2.	Сушко Дарія	КЗ ТМР СЮТ	Гран-прі
3.	Шестобітова Арина	ТСШ І-ІІІ ст. № 7 з поглибленим вивченням іноземних мов	ІІІ
4.	Волошин Анастасія	ТВПУ технологій та дизайну	ІІІ
5.	Петренко Світлана	ТВПУ технологій та дизайну	ІІІ

### III міський фестиваль-конкурс «Осінь у Тернополі»

Мета: стимулювання дитячої творчості, заохочення дітей до спостереження за природою рідного міста та відображення її краси в малюнках, формування почуття прекрасного через зображення осінньої природи, розвитку художніх здібностей здобувачів освіти, виховання естетичного світосприйняття, любові до рідного краю, залучення до активної художньої діяльності, популяризації дитячої творчості.



Участь взяли більше тисячі учасників у номінаціях «Живопис», «Графіка», «Змішана техніка», «Нестандартні техніки», «Комп'ютерна графіка», «Колаж», «Художня фотографія» тощо.



### Мистецький проект «Творці без меж»



Педагоги м.Тернополя – учасники проекту «Творці без меж», ініціатором якого є громадська організація «Нівроку».

Мета: створення креативного артпростору, у якому учасники проекту займаються творчістю із воїнами, які проходять лікування та реабілітацію у лікувальних закладах міста.

Тернопільські художники Рустам Давлетов і Людмила Синякова навчали волонтерів проводити сеанси арттерапії для військових, військові психологи провели тренінги із питань психологічної допомоги воїнам.



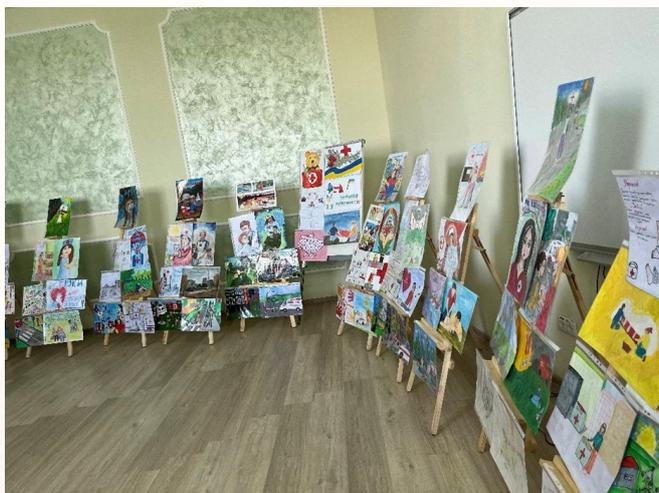
## Міські конкурси малюнків:

◆ II міський конкурс малюнків «Осінь у Тернополі»;

◆ Фестиваль-конкурс патріотичної пісні, прози і поезії, творів образотворчого мистецтва «Свята Покрова» під гаслом «Нескорені»;

◆ IV міський конкурс малюнків «Зимовий Тернопіль»;

◆ «Український Червоний Хрест: разом сильніші», присвячений 106-ій річниці заснування Товариства Червоного Хреста України.



## Поза уроками: простір розвитку і творчості

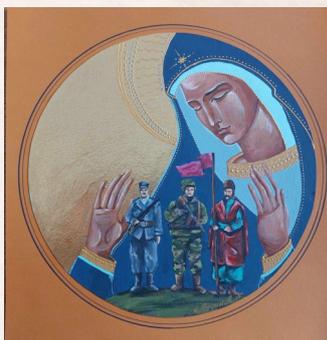
### Калейдоскоп патріотичних подій, ініціатив, акцій, проєктів

Під час війни школа стає осередком формування національної та громадянської ідентичності, громадянської активності, місцем сили і стійкості, психолого-педагогічної підтримки, волонтерства та приналежності до спільноти.

В умовах воєнної агресії Російської Федерації в Україні національно-патріотичне виховання є одним із пріоритетних напрямів діяльності держави та суспільства щодо розвитку національної свідомості на основі суспільно-державних цінностей, формування у громадян почуття патріотизму, поваги до Конституції і законів України, соціальної активності та відповідальності за доручені державні та громадські справи, готовності до виконання обов'язку із захисту незалежності та територіальної цілісності України.

### Міський фестиваль-конкурс «Свята Покрова»

З метою виховання молодого покоління на прикладах героїзму і відданості своїй Батьківщині, утвердження у свідомості й почуттях особистості патріотичних цінностей, переконань і поваги до історичного минулого та героїчного сьогодення України, пропагування серед дітей та молоді кращих зразків мистецьких творів патріотичного спрямування та з нагоди відзначення Дня захисників та захисниць України, Дня українського козацтва та 82-річчя від початку формування Української повстанської армії, упродовж жовтня 2024 року управління освіти і науки Тернопільської міської ради, ТКМЦНОІМ, закладами освіти проведено міський фестиваль-конкурс патріотичної пісні, прози і поезії, творів образотворчого мистецтва «Свята Покрова» під гаслом «Честь і слава відважним!», присвячений Дню захисників і захисниць України та 82-й річниці створення УПА, у номінаціях «Патріотична пісня», «Патріотична проза і поезія», «Образотворче мистецтво», заходи, приурочені до пам'ятних дат.



## Міський конкурс на кращий макет Різдвяної шопки «Різдвяне диво»



*Різдвяне диво*

ТЕРНОПІЛЬ 2024 - 2025

З ініціативи міської ради, з метою залучення установ, організацій, підприємств, закладів, мешканців міста, дітей та родин до вивчення та пізнання різдвяних традицій за допомогою засобів народного декоративно-прикладного мистецтва, виховання поваги до культурно – мистецької спадщини нації, у грудні 2024 року відбувся міський конкурс на кращий макет Різдвяної шопки «Різдвяне диво». Номінації конкурсу: «Різдвяна шопка», «Вертепна атрибутика», «Найкреативніша ялинкова прикраса», «Різдвяний подарунок воїну».

Участь у конкурсі взяли 172 учасники, серед яких 34 - стали переможцями.



## Всеукраїнський форум «Майбутнє України в руках молоді: національно-патріотичне виховання, як основа державотворення»

Як виховати покоління, що не лише мріятиме про Україну, але й будуватиме її? Всеукраїнський форум «Майбутнє України в руках молоді: національно-патріотичне виховання, як основа державотворення» об'єднав представників державних органів, громадських організацій та закладів освіти, які спільно обговорили виклики та перспективи формування громадянської ідентичності та зміцнення державності. Основними темами панельних дискусій були: «Формування візії патріотичного виховання під впливом викликів сьогодення»; «Роль національно-патріотичного виховання у побудові та зміцненні державності»; «Вплив громадських організацій на національно-патріотичне виховання». Участь у локаціях кращих практик національно-патріотичного виховання взяли представники закладів освіти Тернопільської ТГ: Тернопільської ЗОШ № 19, Тернопільської ЗОШ № 16 імені В.Левицького, ТНВК «Школа-лицей № 6 імені Н.Яремчука», Галицького фахового коледжу імені В.Чорновола, міського учнівського парламенту «Наснага».

## Всеукраїнська краєзнавча експедиція учнівської молоді «Моя Батьківщина – Україна»

Необхідність поглиблювати та удосконалювати краєзнавчу складову освітнього процесу обумовлена сучасним військовим станом та ефективним продукуванням засобами краєзнавства світоглядних цінностей молоді, забезпечення цілісного ставлення молодих громадян держави до рідного краю, сприяння відродженню в них історичної пам'яті та формуванням суспільної свідомості.

Основними формами краєзнавчої роботи є: пошукова робота, проведення походів, експедицій, збір та вивчення матеріалів про економічний, соціальний стан регіону, створення літопису шкільного колективу, організація роботи музеїв освітніх закладів, куточків пам'яті, гурткова робота тощо. Упродовж року проведено шкільні та міські етапи регіональних та всеукраїнських конкурсів: обласного конкурсу серед закладів освіти «У твоїх обіймах, рідний краю», конкурсу пошукових та науково-дослідницьких робіт Всеукраїнської краєзнавчої експедиції учнівської молоді «Моя Батьківщина – Україна», конкурсу серед педагогічних працівників освітніх закладів на кращу розробку народознавчої розвідки національно-патріотичної тематики «Слава Україні».

Головне завдання педагогів – підтримка ініціатив дітей, спрямованих на реалізацію соціально значущих проєктів, залучення дітей до активної конструктивної діяльності; сприяння набуттю дітьми та молоддю досвіду патріотичних дій, виховання їх у дусі патріотичного обов'язку, утвердження в свідомості й почуттях особистості патріотичних цінностей та переконань; ознайомлення педагогів з ресурсами підтримки дітей під час війни, особливостями освітнього процесу в умовах воєнного стану.



## Проект «Пліч-о-пліч всеукраїнські шкільні ліги»

«Пліч-о-пліч всеукраїнські шкільні ліги» – це змагання серед учнів України під гаслом «РАЗОМ ПЕРЕМОЖЕМО».

Мета проекту:

- ♦ популяризація спорту і здорового способу життя;
- ♦ залучення максимальної кількості учнів до



- занять фізичною культурою та спортом;
- ♦ створення умов для розвитку спорту серед учнів;
- ♦ підтримка системи фізичного виховання у школах;
- ♦ формування у молоді традицій і мотивації до фізичного виховання;
- ♦ залучення талановитих дітей до спеціалізованих спортивних закладів;
- ♦ покращення спортивного іміджу України.

У Тернополі відбулися фінальні змагання IV етапу проекту «Пліч-о-пліч всеукраїнські шкільні ліги». Змагання проходили з 5 видів спорту: футзал, баскетбол, волейбол, черліденг та спортивне орієнтування.

## Зустріч з амбасадором STEM-освіти

Амбасадор STEM-освіти в початковій школі та садочках, «Мандрівний» викладач Ростислав Перехожук завітав до Тернополя та відвідав заклади освіти, зокрема ТЗОШ № 13 імені А.Юркевича, ТСШ № 3, ТЗОШ № 14 імені Б.Лепкого.

На «уроках мрії» викладач показує експеримент із зеленкою, молочний вулкан, лавову лампу, а також, як зробити власноруч мильні бульбашки, як у професійних аніматорів.



## Міський фестиваль-конкурс аматорських театральних колективів закладів освіти «Театральні діалоги»

Міський фестиваль-конкурс аматорських театральних колективів закладів освіти «Театральні діалоги» тривав упродовж березня-квітня 2024 року. Мета заходу: популяризація театрального мистецтва серед учнівської молоді, залучення дітей і підлітків до активної творчої діяльності у самодіяльних театральних колективах, виявлення та підтримка талановитих виконавців, забезпечення змістовного дозвілля учнівської молоді під час війни та воєнного стану.



## Літні пришкольні табори

У Тернополі під час літніх канікул працювали денні пришкольні табори, літні мовні школи, табірні зміни: ТСШ № 3, ТСШ № 5, ТЗОШ № 14 імені Б.Лепкого, ТЗОШ № 28, ТЗОШ № 16 імені В.Левицького, ТКЛ, ТГ № 30, ЦТДЮ, МСЮТ, мистецький табір на базі Тернопільського ліцею № 2 - СМШ ім. І. Герети тощо.

Мета і завдання роботи у таборі: забезпечення повноцінного відпочинку дітей, створення належних умов для освітньої, культурно-виховної, фізкультурно-оздоровчої та спортивної роботи з дітьми під час літніх канікул, сприяння фізичному, творчому, духовному та інтелектуальному розвитку дітей.



## Військово-патріотичне виховання

### Міський збір-змагання юних рятувальників за програмою ВГДР «Школа безпеки» у парку «Сопільче»

З метою пропаганди здорового і безпечного способу життя, свідомого та відповідального ставлення до питань особистої та колективної безпеки, здобуття практичних навичок та умінь поведінки в екстремальних ситуаціях, популяризації професії рятувальника та професійної орієнтації у сфері цивільного захисту, визначення рівня практичної підготовки команд юних рятувальників з надання домедичної допомоги потерпілим у різного роду екстремальних ситуаціях 18 травня 2024 року в парку «Сопільче» було проведено збір-змагання юних рятувальників за програмою ВГДР "Школа безпеки", присвячений пам'яті учасника ліквідації аварії на ЧАЕС, почесного громадянина м.Тернополя Леоніда Кудринського. 21 команда закладів загальної середньої освіти демонструвала свої знання та практичні навички на різних локаціях збору.



### Участь у Всеукраїнському фестивалі-огляді «Ватра-2024»

Участь команд закладів освіти у Всеукраїнському фестивалі-огляді «Ватра-2024» для роїв середньої вікової групи (11-14 років) Всеукраїнської дитячо-юнацької військово-патріотичної гри «Сокіл» («Джура»), який був присвячений Дню Героїв.

Серед лауреатів – рій «Невгамовні козачата» Тернопільського класичного ліцею, рій «Нащадки козаків» Тернопільської спеціалізованої школи № 7 з поглибленим вивченням іноземних мов, серед відзначених учасників – рій «Патріоти» Тернопільської ЗОШ І-ІІІ ст. № 19, рій «Стріла» Тернопільської ЗОШ І-ІІІ ст. № 16 імені В.Левицького.



## День цивільного захисту



У квітні 2024 року в освітніх закладах Тернополя відбувся День цивільного захисту — щорічний захід, спрямований на підвищення обізнаності учнів та педагогів щодо дій у надзвичайних ситуаціях. Мета заходу — формування практичних навичок безпечної поведінки та злагоджених дій у разі виникнення надзвичайних ситуацій.

Основні заходи:

- ♦ навчальні евакуації: у школах проводилися тренування з евакуації, під час яких учні та працівники відпрацьовували дії у разі умовної надзвичайної ситуації;
- ♦ показові уроки та тренування, де учасники освітнього процесу демонстрували знання та навички з безпеки життєдіяльності, зокрема під час екстреної евакуації;
- ♦ інформаційно-просвітницькі заходи: організовано об'єктові тренування на тему дій керівного складу та учасників освітнього процесу при загрозі або виникненні надзвичайної ситуації;
- ♦ до проведення заходів долучалися представники ДСНС, місцевих органів влади та громадських організацій, які надавали методичну допомогу та ділилися досвідом щодо організації цивільного захисту в закладах освіти.



День цивільного захисту в освітніх закладах Тернопільщини сприяє підвищенню рівня готовності учасників освітнього процесу до дій у надзвичайних ситуаціях, формує навички безпечної поведінки та зміцнює співпрацю між закладами освіти та службами цивільного захисту.

## Всеукраїнська дитячо-юнацька військово-патріотична гра «Сокіл» («Джура»)



Всеукраїнська дитячо-юнацька військово-патріотична гра «Сокіл» («Джура») є формою позаурочної та позашкільної, оборонно-масової роботи, початкової військової та фізичної підготовки, ідейно-політичного, морально-психологічного та національно-духовного виховання учнівської молоді.

Метою гри є військово-спортивне і національно-патріотичне виховання української молоді на основі традицій українського козацтва:

♦ виховання нових поколінь України у душі відданості Батьківщині та її народу на основі відродження національних і загальнолюдських духовних і моральних цінностей;

♦ виховання у молоді глибоких і твердих національно-патріотичних переконань, підготовка молоді до творчої праці, до військової служби та захисту своєї Батьківщини шляхом залучення до оборонно-масової та військово-спортивної патріотичної роботи;

♦ формування і виховання, спираючись на національні козацькі педагогічні традиції, у юнаків і дівчат високих морально-психологічних якостей; мужності, сміливості, рішучості, відваги, стійкості, дисциплінованості та ініціативності.



## Флешмоб-фест «Сурми звитяги»

I етап (міський) флешмоб-фесту «Сурми звитяги» під гаслом «Дякуємо ЗСУ за кожен новий день» проводився упродовж березня 2024 року.

Організаторами I етапу є управління освіти і науки Тернопільської міської ради, ТКМЦНОІМ, заклади освіти Тернопільської ТГ.

Флешмоб-фест проводився з метою:

♦ посилення національно-патріотичного виховання дітей та учнівської молоді в закладах освіти;

♦ пропагування серед юнацтва кращих зразків мистецьких творів патріотичного спрямування;

♦ підтримки і прославлення бойового духу воїнів ЗСУ на фронтах ЗСУ.



## Тижні знань із безпеки життєдіяльності

У вересні-жовтні 2024 року проведено у ЗЗСО Тижні знань з безпеки життєдіяльності, а у ЗДО – Тижні безпеки дитини. У ході проведення заходів особлива увага зверталась на відпрацювання таких питань:

- ♦ організація та введення цивільного захисту у закладах освіти;
- ♦ проведення евакуації при надходженні сигналу «Повітряна тривога»
- ♦ створення безпечного освітнього середовища;
- ♦ проведення заходів з протипожежної безпеки;
- ♦ мінна безпека, правила поведінки з вибухонебезпечними предметами;
- ♦ психологічна допомога при стресах;
- ♦ надання домедичної допомоги;
- ♦ використання засобів індивідуального захисту;
- ♦ порядок укриття в захисній споруді, тощо;
- ♦ навчання з правил дорожнього руху.



## I відкритий міський конкурс-проект «На чатах свободи»



Мета – залучення учасників освітнього процесу до участі в заходах національно-патріотичного спрямування, формування ціннісних орієнтирів і громадянської самосвідомості у дітей та молоді на прикладах героїчної боротьби Українського народу за самовизначення і творення власної держави,

ідеалів свободи, соборності та державності

Відкритий конкурс-проект серед учнів та студентів «На чатах свободи» тривав з вересня 2023 до лютого 2024 року.

На розгляд журі у двох номінаціях – «Краєзнавче дослідження» та «Літературний твір» – було представлено 14 пошуково-краєзнавчих робіт та більше 50 літературних творів від 18 закладів освіти.

Серед учасників проекту-конкурсу – учні та студенти освітніх закладів міста Тернополя та учні Остерського ліцею № 2 Остерської міської ради Чернігівської області, КЗ «Ліцей № 18» Кам'янської міської ради Дніпропетровської області.

Міжнародний проект «Проведення кластерного рандомізованого контрольованого дослідження «Дослідження ефекту технік зцілення у дітей із симптомами пост-травматичного стресу (TRT +P) в школах м. Тернополя»»

Мета проекту: вивчення ефектів навчання методам відновлення дітей,



які постраждали від посттравматичного стресу за допомогою всесвітньо відомої програми «Teaching Recovery Techniques Plus Parenting» («Діти і війна. Навчання технік зцілення та батьківських навичок»).

Програма дозволяє охопити базовою психологічною допомогою велику кількість дітей у режимі раннього втручання у відповідь на досвід психотравмуючих подій. Це можливо також завдяки ефективному груповому формату застосування програми та залученню батьків у форматі окремих сесій.

У ході цих зустрічей батьки не тільки отримують підтримку для себе, але й навчаються принципам підтримки дітей на шляху зцілення та розуміння за чим слідкувати у їхньому стані та коли в разі потреби необхідно звертатися за більш спеціалізованою допомогою.

Програма адаптована до роботи в Україні та схвалена до використання рішенням Вченої ради ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти».

Керівник проекту – Денис Угрин, PhD, професор дитячої та підліткової психіатрії, зав.кафедрою психіатрії Лондонського університету королеви Марії, провідний консультант з послуг психічного здоров'я дітей та підлітків клініки дитячої та підліткової психіатрії в Східному Лондоні, експерт Всесвітньої організації охорони здоров'я

Учасники проекту – фахівці:

- ◆ Лондонського Університету Королеви Марії,
- ◆ Українського інституту когнітивно-поведінкової терапії та Української медичної спілки у Великобританії;
- ◆ кафедри психології розвитку та консультування Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка;
- ◆ Міжнародного Фонду «Діти та війна»;
- ◆ представники Дитячого фонду ООН (ЮНІСЕФ).





### Виконавці проекту:

- ◆практичні психологи та соціальні педагоги закладів освіти міста Тернополя;

- ◆психолог Тернопільського комунального методичного центру науково-освітніх інновацій та моніторингу.

### Реалізація проекту:

- ◆навчання 30-ти фахівців психологічної служби освіти міста проведенню програми «Teaching Recovery Techniques Plus Parenting» («Діти і війна. Навчання технік зцілення та батьківських навичок»)

з отриманням сертифікату Міжнародного Фонду «Діти та війна»;

- ◆первинний моніторинг психоемоційного стану 5053 учнів 3-8 класів шкіл міста та демографічне опитування 3362 батьків і 3569 педагогів;

- ◆70 занять для дітей та 70 для їх батьків у 14 школах міста;

- ◆повторне діагностування психоемоційного стану понад 860-ти учнів;

- ◆контрольний моніторинг психоемоційного стану школярів - 1506 учнів 4-9 класів.



## Всеукраїнський проект

«Надання психосоціальної підтримки та забезпечення правосуддя як складової частини для кращого догляду для вразливих дітей»

Проект реалізований за підтримки Представництва Дитячого фонду ООН (ЮНІСЕФ) в Україні.

Мета проекту: психологічна підтримка дітей дошкільного та молодшого шкільного віку у подоланні стресу

Організатори проекту:

- ◆представництво Дитячого фонду ООН (ЮНІСЕФ);

- ◆громадська організація Всеукраїнський громадський центр «Волонтер».

Учасники проекту:

- ◆управління освіти і науки міської ради;

- ◆Тернопільський комунальний методичний центр науково-освітніх інновацій та моніторингу;

- ◆практичні психологи та соціальні педагоги закладів освіти.



Реалізація проекту:

- ◆отримано 240 боксів «Психологічна допомога в коробці» з набором інструментарію для проведення занять з дітьми та тренінгів батьківських навичок підтримки дітей у подоланні стресу війни;

- ◆проведено понад 300 занять з дітьми за матеріалами боксів.



## Проект навчання навичок першої психологічної допомоги

У Тернополі реалізовано важливий соціально-освітній проект, спрямований на формування навичок надання першої психологічної допомоги людям, які пережили стресові чи кризові події. Захід відбувся на базі Центру психосоціальної підтримки Українського Червоного Хреста.

Проект став результатом співпраці двох організацій: Центру психосоціальної підтримки УЧХ у місті Тернопіль та Тернопільського комунального методичного центру науково-освітніх інновацій та моніторингу. Участь у ньому взяли практичні психологи та соціальні педагоги освітніх закладів міста.

Під час реалізації ініціативи було проведено серію навчань, у рамках яких 30 фахівців психологічної служби та понад 60 педагогічних працівників опанували навички надання першої психологічної допомоги. Ці знання особливо актуальні сьогодні, коли велика кількість людей стикається з психологічними наслідками криз, викликаних війною, втратою, переміщенням або тривалим стресом.

Учасники тренінгів дізналися, що перша психологічна допомога — це не терапія, а своєчасна емоційна підтримка, яка допомагає людині стабілізуватись, зрозуміти, що з нею відбувається, і прийняти виважені рішення. У процесі навчання вони розглядали типові реакції на стрес, опанували методи заспокоєння, а також вчилися, як важливо в таких ситуаціях не лише допомогти іншому, а й піклуватися про себе.

Програма була насиченою та практично орієнтованою. Велика увага приділялася формуванню навичок активного слухання, емпатії, а також освоєнню технік самопомоги. Ці інструменти є важливими не лише у професійній діяльності, а й у повсякденному житті, коли потрібно підтримати колегу, учня або просто близьку людину в скрутній ситуації.

Завдяки цьому проекту фахівці освітньої сфери Тернополя стали краще підготовленими до роботи в умовах підвищеного психологічного навантаження. Вони отримали не лише знання, а й практичні інструменти, які допоможуть їм надавати першу психологічну допомогу ефективно та своєчасно.



## Волонтерська діяльність закладів освіти громади



Участь у соціальних проєктах та добродійних акціях виховує у дітях емпатію, здатність розуміти інших, дає змогу накопичувати досвід соціальної взаємодії та спілкування, сприяє формуванню потреби у творенні добра, допомоги соціально незахищеним, наповнює дозвілля змістовною корисною діяльністю, відволікає від шкідливих звичок, полегшує подолання різних залежностей (у тому числі щодо комп'ютерних ігор, Інтернету тощо), формує соціальну компетентність і ціннісні ставлення. Волонтерство зменшує стрес, долає депресію та стимулює розумовий розвиток.



У закладах освіти громади постійно проходять волонтерські акції зі збору коштів на потреби ЗСУ, для поранених бійців, благодійні акції, зокрема «Наші справи задля перемоги», «Разом ми непереможні», «Сила нації», «Завжди Україна», «Віримо в перемогу», «Наблизимо перемогу разом», «Нескорені війною» тощо; виготовлення оберегів, вітальних листівок з побажаннями, патріотичної символіки захисникам та захисницям країни; «посилки добра» для воїнів на передовій;

виготовлення окопних свічок, енергетичних батончиків, плетіння маскувальних сіток, сортування гуманітарної допомоги, організація та проведення ярмарок для допомоги ЗСУ і ТРО, флешмоб подяки захисникам України.



## Міська акція «Писанка Захиснику»

З ініціативи Тернопільської міської ради, з метою підтримки бойового духу захисників України у російсько-українській війні, залучення учнів, вихованців та студентів до добровільної діяльності, упродовж квітня 2024 року колективи закладів дошкільної, загальної середньої, позашкільної, професійно-технічної освіти Тернопільської територіальної громади взяли участь у міській акції «Писанка Захиснику». У межах добровільної акції учні, вихованці, студенти, педагоги, батьки, працівники закладів освіти зібрали подарунки до Великодня («великодні кошики» зі смаколикami, оберегами, дитячими малюнками, вітальними листівками тощо), та передали волонтерам для наших захисників та захисниць.

У міській акції «Писанка Захиснику» взяли участь представники та колективи:

- ◆ 39 закладів загальної середньої освіти;
- ◆ 4 заклади позашкільної освіти;
- ◆ 35 закладів дошкільної освіти,
- ◆ 2 коледжі;
- ◆ 5 закладів професійно-технічної освіти.

Добровільні проекти сприяють формуванню соціальних цінностей учнівської та студентської молоді, життєвих компетенцій, вихованню гуманістичних і громадянських, моральних і духовних цінностей.



## Благодійний захід до Дня захисту дітей «Украдене дитинство»

У ТЗДОЯС № 17 за участю працівників та вихованців було проведено благодійний захід до Дня захисту дітей «Украдене дитинство» (за мотивами сюжету воєнної драми «Юрик»). Це благодійний захід, під час якого діти збирали гроші для військових 67-ї окремої механізованої бригади. Участь у постанові взяли діти та вихователі. Благодійний захід назвали «Украдене дитинство».



## Розмовний клуб «Слово»

На базі Тернопільської спеціалізованої школи І-ІІІ ступенів № 5 з поглибленим вивченням іноземних мов з 29 березня 2022 року триває робота розмовного клубу для внутрішньо переміщених осіб «Слово».

Волонтери й амбасадори клубу: Зоряна Гуцул, учитель української мови ТСП № 5; Леся Гапон, консультант ТКМЦНОІМ, Наталія Стецюк, головний редактор TV-4, Сергій Волоцюга, учитель історії ТЗОШ № 8 та ін.

На уроках української мови вчать основні орфографічні правила, виконують вправи на редагування, долають суржик, добирають українські відповідники до слів іншомовного походження, розширюють словниковий запас.

Важливим доповненням до курсу української мови є лекції з історії України, майстерки з декоративно-ужиткового мистецтва, зустрічі з митцями, пізнавальні екскурсії, квести, концертні виступи учасників клубу, благодійні акції.



## Міжнародна виставка «Сучасні заклади освіти»

Міжнародна виставка «Сучасні заклади освіти» – це щорічний освітній форум, який проходить у Києві, та є однією з найбільших подій у сфері освіти в Україні. Виставка організовується Міністерством освіти і науки України та компанією «Виставковий світ» за підтримки Національної академії педагогічних наук України.

**Мета:**

♦ виставка покликана сприяти модернізації освіти, обміну досвідом між закладами освіти, інтеграції сучасних технологій у освітніх процесах та розвитку міжнародної співпраці.

**Учасниками заходу є:**

- ♦ заклади дошкільної, загальної середньої, професійної та вищої освіти;
- ♦ наукові установи та організації;
- ♦ освітні видавництва, компанії, що впроваджують інноваційні технології в освіті;
- ♦ представники міжнародних освітніх організацій.

**Основні події виставки:**

- ♦ презентації освітніх програм, інноваційних методик, новітніх технологій та проектів;
- ♦ семінари, конференції та круглі столи на актуальні освітні теми.
- ♦ конкурси та нагородження закладів освіти, які досягли високих результатів у розвитку освіти.

Щороку виставка об'єднує сотні освітніх закладів та тисячі освітян, які мають змогу представити свої досягнення, знайти партнерів для співпраці, впроваджувати передові освітні технології та підвищувати якість освіти.

Виставка «Сучасні заклади освіти» є важливим майданчиком для розвитку освіти в Україні та її інтеграції у світову освітню систему.



Виставка є національною локацією, яка об'єднала і згуртувала освітян м. Тернополя задля продуктивності надання якісних освітніх послуг, демонстрації потенціалу освітнього закладу із впровадження інновацій, організації інформаційно-цифрового простору в умовах дистанційного навчання.

У 2024 році в конкурсі з тематичних номінацій освітяни громади представили 17 робіт, які були надіслані в електронному вигляді на розгляд оргкомітету виставки.



У 2024 році на конкурс педагога подавали роботи за такими номінаціями:

1. Міжнародна співпраця як невід'ємна складова інтеграції освіти України в європейський освітній простір.
2. Науково-методичний супровід професійного розвитку педагога в умовах воєнного стану.
3. Якісна професійна освіта – сталий розвиток української держави.
4. STEM-освіта як засіб формування мотивації до науково-дослідницької та проектної діяльності.
5. Лідерство обдарованої особистості в умовах Нової української школи.
6. Музейна педагогіка як засіб розвитку ключових компетентностей здобувачів освіти.
7. Педагогічні засоби подолання освітніх втрат і збереження якості освіти в умовах воєнного стану та повоєнного відновлення України.
8. Формування і розвиток критичного мислення здобувачів освіти як невід'ємний компонент медіаграмотності.
9. Безпечний освітній простір як чинник забезпечення якості освіти.
10. Виховні константи утвердження української національної та громадянської ідентичності.
11. Упровадження здоров'язбережувальної педагогіки в практику діяльності закладів освіти.
12. Екологічна свідомість – шлях у майбутнє.
13. Психолого-педагогічний і корекційно-розвивальний супровід дітей і молоді з особливими освітніми потребами в умовах кризових викликів.
14. Упровадження сучасних цифрових технологій, проєктів і програм для підвищення якості освіти і освітньої діяльності.

Як показали результати, Конкурс сприяє підвищенню загальнопрофесійних компетентностей педагогів та поширенню кращих практик діяльності педагогічних працівників громади.

Під час серпневої конференції педагогічних працівників закладів освіти м.Тернополя міський голова Сергій Надал нагородив заклади освіти Тернополя, які у 2024 році брали участь в міжнародній виставці «Сучасні заклади освіти» в конкурсі з тематичних номінацій.

У 2024 році переможцями стали педагоги 17 освітніх закладів Тернополя, які вибороли десять золотих та сім срібних медалей. Зокрема ТКМЦНОІМ, який 9-ий рік поспіль отримав золоту медаль.

Міжнародна виставка «Сучасні заклади освіти» – наймасштабніша професійна подія в освітньому середовищі, яка презентує кращі досягнення і напрацювання, досвід упровадження інноваційних педагогічних рішень і технологій, підвищення якості освіти, інтеграції української освіти у світову освітню спільноту, пріоритетні напрями розвитку освіти й науки.



**Результати участі освітніх закладів Тернополя у Міжнародній виставці  
«Сучасні заклади освіти» 2015-2024 рр.**

<b>2015</b>	1 срібна медаль – ТКМЦНОІМ 2 бронзових медалі – ТСШ № 29 з поглибленим вивченням іноземних мов, ТЗОШ І-ІІІ ст. № 19
<b>2016</b>	2 золотих медалі – ТКМЦНОІМ, ТЗОШ І-ІІІ ст. № 19 3 срібних медалі – ТЗОШ І-ІІІ ст. № 4, ТСШ № 7 з поглибленим вивченням іноземних мов, гімназія «Гармонія»
<b>2017</b>	3 золотих медалі – ТКМЦНОІМ, ТДНЗ № 6, ТЗОШ І-ІІІ ст.– економічний ліцей № 9 ім.І.Блажкевич 3 бронзових медалі – ТДНЗ № 37, ТАЛ «Українська гімназія» ім.І.Франка, ТЗОШ І-ІІІ ст. № 4, ТСШ № 7 з поглибленим вивченням іноземних мов
<b>2018</b>	6 золотих медалей – ТКМЦНОІМ, Галицький фаховий коледж імені В. Чорновола (2 медалі), Тернопільський класичний ліцей, ТЗОШ І-ІІІ ст. № 16 ім.В.Левицького, ТЗОШ І-ІІІ ст. № 13 ім. А.Юркевича, Балик Надія Романівна (куратора-модератора Школи педагогів нової формації (засновник школи ТКМЦНОІМ, к.п.н, доцент ТНПУ ім.В.Гнатюка) 4 срібних медалі – Тернопільський технічний ліцей, КЗ ТМР «Станція юних техніків» 3 бронзових медалі – ТДНЗ № 2, ТСШ І-ІІІ ст. № 3 з поглибленим вивченням іноземних мов, ТВПУ сфери послуг і туризму
<b>2019</b>	5 золотих медалей – ТКМЦНОІМ, Галицький фаховий коледж імені В. Чорновола, ТВПУ сфери послуг та туризму, ТЗОШ І-ІІІ ст. № 28, ТЗОШ І-ІІІ ст. № 8 4 срібних медалі – ТЗОШ І-ІІІ ступенів № 16 ім. В. Левицького, ТЗОШ І-ІІІ ст. № 18, Галицький фаховий коледж ім. В.Чорновола, КЗТМР «Станція юних техніків» 2 бронзових медалі – ТНВК «ЗОШ І-ІІІ ст.-медичний ліцей» № 15, ТСШ І-ІІІ ст. № 29 з поглибленим вивченням іноземних мов
<b>2020</b>	5 золотих медалей – ТКМЦНОІМ, Галицький фаховий коледж імені В. Чорновола, ТДНЗ № 36, ТСШ І-ІІІ ст. № 5 з поглибленим вивченням іноземних мов, ТВПУ ресторанного сервісу і торгівлі 8 срібних медалі – ТВПУ сфери послуг і туризму, Галицький фаховий коледж ім. В.Чорновола, ТДНЗ № 1, ТАЛ «Українська гімназія» ім.І. Франка, ТЗОШ І-ІІІ ст.№ 10, ТЗОШ І-ІІІ ступенів № 16 ім. В. Левицького, ТЗОШ І-ІІІ ступенів № 18, ТСШ І-ІІІ ст. № 29 з поглибленим вивченням іноземних мов 1 бронзова медалі – ТНВК «ЗОШ І-ІІІ ст.-медичний ліцей» № 15, ТСШ І-ІІІ ст. № 29 з поглибленим вивченням іноземних мов
<b>2021</b>	13 золотих медалей – ТКМЦНОІМ, Галицький коледж ім. В. Чорновола, гімназія «Гармонія» (3 медалі), ТАЛ «Українська гімназія» ім.І. Франка, ТЗОШ І-ІІІ ст. № 16 ім. В. Левицького,ТПШ № 2 6 срібних медалей – ТВПУ сфери послуг і туризму, ТЗДО № 22, ТСШ І-ІІІ ст. № 7 з поглибленим вивченням іноземних мов, ТЗОШ І-ІІІ ст. № 14 ім. Б.Лепкого, ТЗОШ І-ІІІ ст. № 24, ТСЗОШ
<b>2022</b>	10 золотих медалей—ТКМЦНОІМ, ТЗОШ І-ІІІ ст. № 19, ТЗОШ І-ІІІ ст. № 27, ТДНЗ № 5, ТДНЗ № 17, ТДНЗ № 23, ТВПУ ресторанного сервісу і торгівлі, ТВПУ сфери послуг та туризму, гімназія «Гармонія», Галицький фаховий коледж ім.В.Чорновола 2 срібних медалі—ТДНЗ № 1, ТПШ № 2
<b>2023</b>	8 золотих медалей – ТКМЦНОІМ, ТЗДО (ясла-садок) № 2, ТПШ № 2, ТЗОШ І-ІІІ ст. № 14 ім. Б. Лепкого, ТЗОШ І-ІІІ ст. № 19, ТЗОШ І-ІІІ ст. № 26 ім. Дмитра Заплітного, ТАЛ «Генезис»; ТВПУ сфери послуг та туризму 4 срібних медалі – ТЗДО (ясла-садок) № 22, ТЗДО (ясла-садок) № 37, ТЗОШ І-ІІІ ст. № 27 ім. В. Гурняка, ТВПУ № 4 імені М. Парашука
<b>2024</b>	10 золотих медалей – ТКМЦНОІМ, ТПШ № 2, ТАЛ «Генезис», ТЗДО (ясла-садок) № 2, ТВПУ ресторанного сервісу і торгівлі, ТВПУ сфери послуг та туризму, ТСШ І-ІІІ ст. № 29 з поглибленим вивченням іноземних мов, Галицький фаховий коледж ім. В'ячеслава Чорновола, гімназія «Гармонія», ТНВК «ЗОШ І-ІІІ ступенів – правовий ліцей № 2» 7 срібних медалей – ТВПУ сфери послуг і туризму, ТЗДО № 22, ТСШ І-ІІІ ст. № 7 з поглибленим вивченням іноземних мов, ТЗОШ І-ІІІ ст. № 14 ім. Б.Лепкого, ТЗОШ І-ІІІ ст. № 24, ТСЗОШ
<b>Усього:</b>	62 золоті медалі 39 срібних медалей 11 бронзовий медалей

## Міський конкурс «Тернопіль. Освіта. Педагог» (ТОП)

Міський конкурс «Тернопіль. Освіта. Педагог» (ТОП) заснований у 2023 році Тернопільською міською радою, управлінням освіти і науки Тернопільської міської ради, Тернопільським комунальним методичним центром науково-освітніх інновацій та моніторингу (ТКМЦНОІМ).

Мета конкурсу: виявлення і підтримка високопрофесійних педагогічних працівників, добре обізнаних в інноваціях та шляхах реалізації реформи Нової української школи, пошук креативних лідерів НУШ, підвищення їх професійної майстерності, підняття престижності професії педагога.

### Завдання конкурсу:

- ◆ привернути увагу громадськості, органів влади до проблем освіти;
- ◆ сприяти піднесенню ролі педагогічних працівників у суспільстві, підвищенню інтересу та престижності до педагогічних професій;
- ◆ стимулювати до вдосконалення фахової майстерності педагогів, сприяти творчим педагогічним пошукам, розвитку професійних компетентностей педагогічних працівників;
- ◆ пошук кадрового резерву керівників сучасного закладу освіти.



Конкурс «Тернопіль. Освіта. Педагог» (ТОП) проводиться у три етапи в очному та дистанційному форматах:

I етап – особистісно-оцінювальний (заочний, відбірковий);

II етап – командно-діяльнісний;

III етап – комунікативно-практичний (фінальний).

За результатами відбіркового етапу претендентам надсилаються запрошення для подальшої участі в конкурсі.

У 2024 році було організовано та проведено II міський конкурс «Тернопіль. Освіта. Педагог» (ТОП).

I етап передбачав написання есе (до 100 слів), яке розкриває педагогічного працівника як творчу особистість, його індивідуальність, професійну майстерність, інноваційність та актуальність досвіду роботи, оригінальність педагогічних ідей, громадянську позицію, духовно-моральні цінності тощо. Есе організатори перевіряли на наявність плагіату.

Із 149 зареєстрованих учасників до наступного туру пройшли 67 педагогів. Відкритим голосуванням членів журі було обрано 29 учасників очного II-го етапу конкурсу «ТОП».

У II-му етапі конкурсу півфіналісти, об'єднані у групи відповідно до фаху, презентували моделі сучасного академічного ліцею. Компетентне журі визначило фіналістів конкурсу, які змагалися в суперфіналі у травні 2024 року. Переможці нагороджені під час урочистостей, присвячених Дню працівників освіти.

#### Переможці міського конкурсу «Тернопіль. Освіта. Педагог» (2023-2024 рр.)

Рік проведення	ІПБ вчителя	Заклад освіти	Місце
2023	Наталія Холодняк	ТНВК ШЛ № 6 ім.Н.Яремчука	Учитель XXI ст.
	Антоніна Катола	ТСШ I-III ст. № 29 з поглибленим вивченням	I
	Сергій Антонюк	ТЗОШ I-III ст. № 19	II
	Анастасія Попович	ТЛ № 21 – СМШ ім. І.Герети	III
2024	Лариса Томашевська	ТАЛУГ	Учитель XXI ст.
	Зоряна Бринюк	ЗДО № 34	I
	Ольга Мариніна	ТСШ № 5 з поглибленим вивченням іноземних мов	I
	Наталія Цінкевич	ЗДО № 23	II
	Юлія Золота	ТСШ № 29 з поглибленим вивченням іноземних мов	II
	Тетяна Дзіковська	ТЗОШ № 14	III

До Дня працівників освіти у м.Тернополі учнівський парламент «Наснага» провів опитування серед учнів 8-11 класів 39 закладів загальної середньої освіти громади і за підсумками було визначено педагогів-переможців у номінації «Тернопіль – Освіта – Педагог очима дітей» – 2024:

- ♦Вавринів Лілія Анатоліївна, директор ТЗОШ I-III ст. № 28;
- ♦Завадецький Тарас Іванович, заступник директора ТАЛІ «Українська гімназія» ім. І. Франка;
- ♦Кулик Ірина Анатоліївна, учитель зарубіжної літератури ТСШ I-III ст. № 3 з поглибленим вивченням іноземних мов;
- ♦Демчук Тетяна Володимирівна, учитель німецької мови ТЗОШ I-III ст.№ 4;
- ♦Заєць Ірина Володимирівна, учитель української мови й літератури ТЗОШ I-III ст. № 23;
- ♦Зарічна Олена Василівна, заступник директора ТЗОШ I-III ст. № 24;
- ♦Кулик Ігор Васильович, учитель фізики ТАЛІ «Генезис»;
- ♦Кавка Зоряна Петрівна, учитель математики Тернопільського класичного ліцею;
- ♦Свірська Оксана Вікторівна, педагог-організатор, учитель біології ТЗОШ I-III ст. № 22.



## Міський конкурс «Парадигма освітніх інновацій»



Міський конкурс «Парадигма освітніх інновацій» проводиться з 2012 року з метою залучення педагогів міста до творчої продуктивної діяльності щодо вдосконалення науково-методичного забезпечення освітнього процесу, моделювання власних шкільних парадигм і їх практичного застосування у дошкільних (ЗДО), спеціальних, позашкільних та закладах загальної середньої освіти (ЗЗСО).

### Журі конкурсу оцінює:

- ♦ ефективність – результативність кожного учасника освітнього процесу; аналіз результатів діяльності педагогів;
- ♦ технологічність – чіткий алгоритм апробації ідеї, науковий зміст, наявність оригінальних прийомів актуалізації, проблематизації, прийомів пошуку і відкриття, рефлексії: самоаналізу, самокорекції;
- ♦ орієнтацію на особистісні сфери і структури: використання знань, умінь, навичок у дієво-практичній сфері;
- ♦ естетику оформлення конкурсної роботи.

У 2024 році на перший етап конкурсу було подано 29 робіт. У другому етапі практичні напрацювання продемонстрували педагоги з 17 закладів дошкільної, загальної середньої та професійно-технічної освіти.

Серед учасників конкурсу немає людей випадкових. Для кожного з них школа – це життя, а вчительський талант – це, насамперед, покликання і щоденна праця.

Конкурс продемонстрував, що освітянську спільноту Тернопільської міської територіальної громади складають

високопрофесійні педагоги, люди великого завзяття, самовідданої праці і вершинних досягнень, творчі, цілеспрямовані, ініціативні, вони відчувають енергію змін і вміють втілювати в життя найсміливіші ідеї.

Переможці Конкурсу відзначені дипломами та нагородами.



## Переможці міського конкурсу педагогічних працівників «Парадигма освітніх інновацій»

Номінація «Авторські модельні навчальні програми допрофільного та профільного навчання»:

І місце – Оксана Погоріла (директор ТСШ І-ІІІ ст. №5 з поглибленим вивченням іноземних мов).

Номінація «Профільна діяльність як дослідницько-експериментальний напрям»:

І місце:

- ♦ Микола Федоруц (директор ТАЛУГ ім. І. Франка);
- ♦ Вікторія Алкіна (учитель математики ТАЛ «Генезис»);
- ♦ Ігор Кулик (учитель фізики ТАЛ «Генезис»);
- ♦ Тетяна Пицишин (учитель біології ВСП «Тернопільський фаховий коледж ТНТУ ім. І. Пулюя»).

Номінація «Збереження та захист ментального здоров'я учасників освітнього процесу»

І місце:

- ♦ Ольга Ковалик (учитель англійської мови ТКЛ);
- ♦ Наталія Гірняк (учитель інформатики ТКЛ).

Номінація «Інноваційні практики в системі інклюзивної освіти»:

І місце – Тетяна Іванько, вихователь ЗДО № 30.



## Кількість переможців міського конкурсу педагогічних працівників «Парадигма освітніх інновацій»

Рік	Гран-прі	1 місце	2 місце	3 місце
2015	-	1	2	1
2016	-	2	1	3
2017	-	1	2	1
2018	3	2	4	4
2019	3	2	4	4
2020	-	2	2	3
2021	-	2	4	2
2022	2	3	4	3
2023	-	3	4	5
2024	-	8	8	3
<b>Усього:</b>	<b>8</b>	<b>26</b>	<b>35</b>	<b>29</b>

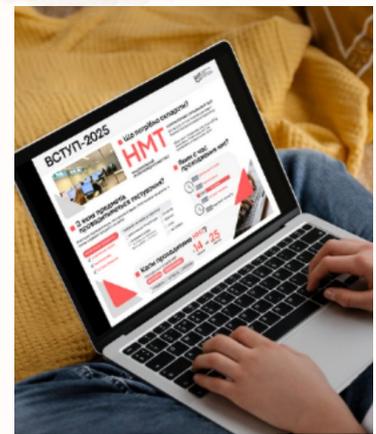


## Національний мультипредметний тест (НМТ)



НМТ – комп'ютерний онлайн-тест, що складається з трьох блоків: українська мова, математика та історія України. Тест містить по 20 завдань з кожного блоку, виконати які потрібно за 120 хвилин. Це обов'язковий іспит для вступу до закладів вищої освіти в Україні, який замінив ЗНО у відповідь на нові реалії. Цей формат введений як швидка й ефективна альтернатива для проведення вступних випробувань під час війни, забезпечує доступність і прозорість оцінювання.

18 і 25 травня та з 4 по 21 червня 2024 р. проведено основну сесію НМТ, у яких взяли участь 4508 з 4905 зареєстрованих учасників (91,9%).



### Розподіл 200-бальних результатів НМТ 2024 року із навчальних предметів

Предмет	ВСЬОГО	ЗЗСО	ЗВ(ФП)О
Українська мова	6	6	0
Історія України	4	4	0
Математика	15	13	2
Фізика	1	1	0
Хімія	1	1	0
Англійська мова	18	17	1
Німецька мова	1	1	0
Українська література	1	1	0
<b>УСЬОГО:</b>	<b>47 двохсот- бальних оцінок</b>	<b>44 двохсот- бальних оцінки</b>	<b>3 двохсотбаль- них оцінки</b>

**200-балів ЗНО/НМТ 2015-2024 роки  
м. Тернопіль**

Рік Проведе- ння ЗНО/ НМТ	Загальна кіль- кість здобувачів освіти, які отримали 200 балів хоча би з одного предмету ЗНО/ НМТ	Кількість здо- бувачів освіти, які отримали 200 балів (тільки з одного предмету)	Кількість здо- бувачів освіти, які отримали 200 балів з двох предме- тів (400 балів)	Кількість здобувачів освіти, які отримали 200 балів з трьох пре- дметів (600 балів)
2015	20	19	1	0
2016	3	2	1	0
2017	2	2	0	0
2018	1	1	0	0
2019	6	6	0	0
2020	7	6	1	0
2021	6	5	1	0
2022	100	74	22	4
2023	29	27	2	0
2024	40	35	3	2
<b>УСЬОГО:</b>	<b>214</b>	<b>177</b>	<b>31</b>	<b>6</b>



## Всеукраїнський конкурс «Учитель року»



Відповідно до наказу МОН України від від 07.06.2023 № 705 «Про проведення всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2024» конкурс проходив у таких номінаціях: «Географія», «Фізика», «Українська мова та література»,

«Образотворче мистецтво».

Обласний етап конкурсу проведено в січні 2024 року, під час якого учасники фіналу продемонстрували:

- ♦ вміння адаптувати власну педагогічну ідею (методи, прийоми роботи) до специфіки навчальних тем та вікових особливостей учнів (випробування «Майстер-клас»);

- ♦ предметно-методичну компетентність («Методичний практикум»); вміння виконувати практичні завдання в межах навчального предмета («Практична робота»);

- ♦ високий рівень знанневої складової професійної компетентності («Тестування»); творчий потенціал, педагогічну майстерність («Урок»).

Відповідно до протоколів засідань журі лауреатами I (обласного) етапу стали педагоги у номінаціях:

### «Українська мова та література»:

**Гусак Лілія Іванівна**, учитель української мови та літератури Тернопільського ліцею № 21 – спеціалізованої мистецької школи імені Ігоря Герети Тернопільської міської ради Тернопільської області:



**Якубишина Галина Богданівна**, учитель української мови та літератури Тернопільської загальноосвітньої школи I-III ступенів № 4 Тернопільської міської ради Тернопільської області.



### «Фізика»:

**Миرونюк Роман Олександрович**, учитель фізики Тернопільського ліцею № 21 - спеціалізованої мистецької школи імені Ігоря Герети Тернопільської міської ради Тернопільської області.



**Переможці обласного етапу Всеукраїнського конкурсу  
«Учитель року» за 2015-2023 роки**

**2015 рік - 3 педагоги**

- ◆ Флешар О.5. (ТНВК «Школа-ліцей № 6 ім. Н.Яремчука; номінація «Українська мова й література»);
- ◆ Кізілова Г.О. (ТЗОШ І-ІІІ ст. № 4; номінація «Образотворче мистецтво»);
- ◆ Кульчицька Т.В. (ТСШ І-ІІІ ст. № 7 з поглибленим вивченням іноземних мов; номінація «Правознавство»).

**2016 рік - 3 педагоги**

- ◆ Ільчук Л.М. (ТСШ І-ІІІ ст. № 7 з поглибленим вивченням іноземних мов; номінація «Математика»);
- ◆ Чернецька І.В. (ТЗОШ І-ІІІ ступенів № 11, номінація «Історія»);
- ◆ Дідик О.В. (ТСШ І-ІІІ ст. № 3 з поглибленим вивченням іноземних мов; номінація «Англійська мова»).

**2017 рік - 3 педагоги**

- ◆ Бачинська Л.М. (ТЗОШ І-ІІІ ст. № 18; номінація «Музичне мистецтво»);
- ◆ Крутовська О.С. (ТЗОШ І-ІІІ ст. № 11; номінація «Біологія»);
- ◆ Копка Т.В. (ТСШ І-ІІІ ст. № 3 з поглибленим вивченням іноземних мов; номінація «Початкова освіта»).

**2018 рік - 3 педагоги**

- ◆ Ятчук М.А. (гімназія «Гармонія» Галицького коледжу ім. В. Чорновола; номінація «Німецька мова»);
- ◆ Булич Л.Р. (ТСШ І-ІІІ ст. № 3 з поглибленим вивченням іноземних мов; номінація «Фізична культура»);
- ◆ Петрокушин Р.В. (ТЗОШ І-ІІІ ст. № 16 ім. В. Левицького; номінація «Українська мова й література»).

**2019 рік - 2 педагоги**

- ◆ Домбровська Н.М. (ТЛ № 21-СМШ імені І. Герети; номінація «Учитель інклюзивного класу»);
- ◆ Сагайдак К.О. (ТСШ І-ІІІ ступенів № 3 з поглибленим вивченням іноземних мов; номінація «Французька мова»).

**2020 рік - 3 педагоги**

- ◆ Крих Р.В. (ТЗОШ І-ІІІ ст. № 24; номінація «Образотворче мистецтво»);
- ◆ Желізко Ю.В. (ТЗОШ І-ІІІ ст. № 24; номінація «зарубіжна література»);
- ◆ Бугера Л.І. (ТЗОШ І-ІІІ ст. № 16 ім. В.Левицького; номінація «Хімія»).

**2021 рік - 2 педагоги**

- ◆ Вавринів Л.А. (ТЗОШ І-ІІІ ст. № 28, номінація «Керівник закладу освіти»);
- ◆ Штокало М.В. (ТСШ І-ІІІ ст. № 3 з поглибленим вивченням іноземних мов, номінація «Математика»), фіналіст ІV-го етапу конкурсу.

**2023 рік - 1 педагог**

- ◆ Золота Ю.В. (ТСШ І-ІІІ ст. № 29 з поглибленим вивченням іноземних мов; номінація «Початкова освіта»).

## Іменні стипендії, стипендія «Кращий учень»

Іменні стипендії міського голови в Тернополі — це спеціальні грошові винагороди, які призначаються обдарованим учням та студентам за високі досягнення у навчанні, науці, мистецтві, спорті чи громадській діяльності, відповідно до рішення Тернопільської міської ради від 26.01.2016 р. № 7/5/60 «Про іменні стипендії Тернопільської міської ради в галузі освіти для обдарованих дітей міста Тернополя». Їх мета — підтримка талановитої молоді, стимулювання розвитку потенціалу та визнання особливих заслуг.



Сума іменної стипендії в галузі освіти для обдарованих дітей становить 600 грн, яку кращі школярі отримуватимуть щомісячно впродовж навчального року.

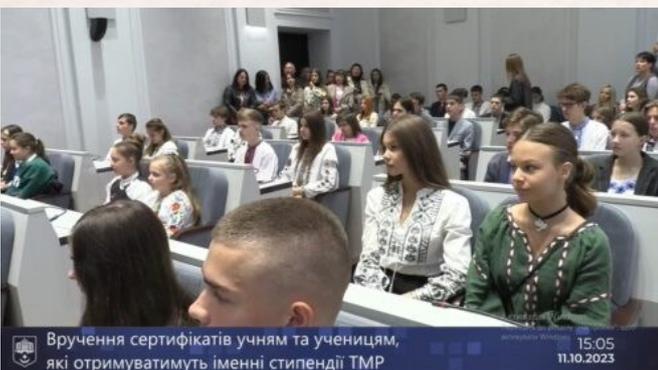
У галузі історії та краєзнавства	стипендія Ігоря Герети
У галузі мовознавства (українська мова)	стипендія імені Дмитра Бучка
У галузі мовознавства (іноземна мова)	стипендія імені Зенона Кузелі
У галузі літературознавства і поезії	стипендія імені Володимира Гнатюка
У галузі математики	стипендія імені Володимира Левицького
У галузі фізики та астрономії	стипендія імені Івана Пулюя
У галузі конструювання, винахідництва та технічної творчості	стипендія імені Володимира (Вільяма) Джуса
У галузі музики (вокал)	стипендія імені Соломії Крушельницької
У галузі музики (володіння музичним інструментом)	стипендія імені Василя Барвінського
У галузі образотворчого мистецтва	стипендія імені Олени та Ольги Кульчицьких
У галузі географії	стипендія імені Степана Рудницького
У галузі біології	стипендія імені Степана Гжицького
У галузі хімії	стипендія імені Івана Горбачевського
У галузі фізичної культури та спорту	стипендія імені Андрія Юркевича
У галузі правознавства	стипендія імені Станіслава Дністрянского
У галузі інформатики	стипендія імені Ігоря Следзінського
У галузі учнівського самоврядування	стипендія імені Володимира Лучаківського

«Кращий учень» – стипендія міського голови, яка призначається одному учню або студенту кожного закладу загальної середньої, позашкільної, професійно-технічної освіти, а також Технічного коледжу ТНТУ ім. І. Пулюя та Галицького фахового коледжу імені В'ячеслава Чорновола.

## Кількість стипендіатів Тернопільської міської ради

2017-2025 рр.

Навчальний рік	Іменні стипендії у 17 номінаціях	Стипендія «Кращий учень»
2017-2018	44	33
2018-2019	48	33
2019-2020	50	39
2020-2021	53	47
2021-2022	57	49
2022-2023	50	49
2023-2024	50	49
2024-2025	54	46
<b>Усього:</b>	<b>406</b>	<b>345</b>



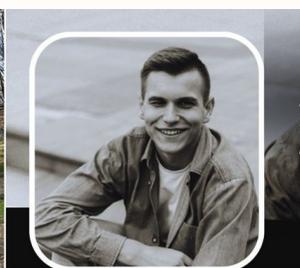
## Міський учнівський конкурс «Учень року»

Організаторами конкурсу є міський учнівський парламент «Наснага», управління освіти і науки Тернопільської міської ради, Тернопільський комунальний методичний центр науково-освітніх інновацій та моніторингу, КЗТМР «Центр творчості дітей та юнацтва».

Конкурс проводиться з метою підтримки обдарованих дітей, їх лідерського, організаторського та інтелектуально-творчого потенціалу, розвитку дитячого та молодіжного лідерського руху, привернення уваги органів місцевого самоврядування, представників громадськості, педагогічних колективів до питань діяльності учнівського самоврядування.

X ювілейний конкурс «Учень року» відбувся 17 квітня 2024 року у Тернопільському ліцеї № 21 – спеціалізованій мистецькій школі імені Ігоря Герети.

Перемогу у номінаціях «Учень року – 2024», «Інтелект року – 2024», «Лідер року – 2024» виборювали одинадцятьо креативних, сміливих, харизматичних, з активною життєвою та громадянською позицією, амбітними цілями, непохитним прагненням до досконалості, учнів – лідерів учнівського самоврядування закладів освіти Тернополя.



Переможці міського конкурсу «Учень року» 2015-2024 рр.

Рік	Номінація «Учень року»	Номінація «Лідер року»	Номінація «Інтелект року»
2015	Скрепецька Оксана, учениця ТНВК «Школа-ліцей № 6 ім. Н.Яремчука»	Шило Тетяна, учениця ТЗОШ № 28	Базюк Марта, учениця ТСШ № 3 з поглибленим вивченням іноземних мов
2016	Атаманчук Елеонора – Богдана, учениця ТЗОШ І-ІІІ ст. № 25	Жидик Ярослав, учень ТЗОШ І-ІІІ ст. № 16 ім.В.Левицького	Піскун Вікторія, учениця ТЗОШ І-ІІІ ст. № 10
2017	Мохун Максим, учень ТНВК «Школа-колегіум Йосифа Сліпого»	Шпунар Аліна, учениця ТНВК «Школа-ліцей № 6 ім. Н. Яремчука»	Сташишин Олег, учень ТЗОШ № 16 ім. В. Левицького
2018	Гопко Валерія, учениця ТЗОШ № 16 ім. В.Левицького	Волошин Сергій, учень ТНВК «Школа-колегіум Патріарха Йосифа Сліпого»	Брошак Софія, учень ТНВК «Школа-медичний ліцей № 15»
2019	Собчак Анастасія, учениця ТНВК "Школа-ліцей № 6 ім.Н.Яремчука"	Сколіо Маріо, учень ТЗОШ І-ІІІ ст. № 16 ім. В.Левицького	Турчин Софія, учениця ТЛ «Українська гімназія імені І.Франка»
2020	Конкурс не проводився у зв'язку із пандемією Covid-19		
2021	Гавриць Софія, учениця класу ТЗОШ І-ІІІ ст. № 27 ім. В.Гурняка	Карпик Тереза, учениця ТСШ № 3 з поглибленим вивченням іноземних мов	Наконечна Аліна, учениця ТЗОШ І-ІІІ ст. № 16 ім. В.Левицького
2022	Конкурс не проводився у зв'язку із повномасштабним вторгненням російської федерації		
2023	Корендій Світлана, учениця ТНВК «Школа – колегіум ім. Йосифа Сліпого»	Вальчишин Уляна, учениця ТЗОШ № 16 імені В.Левицького	Хархаліс Андрій, учень класу ТЗОШ № 26 ім. Дмитра Заплітного
2024	Рибчинська Дарина, учениця 10 класу Тернопільського класичного ліцею	Цабан Марія, учениця 10 класу ТСШ №7 з поглибленим вивченням іноземних мов	Шпак Максим, учень 10-В класу ТЗОШ І-ІІІ ступенів №24.

## Незалежна сертифікація педагогічних працівників



В Україні сертифікація вчителів розпочалася у 2019 році. Це зовнішнє оцінювання професійних компетентностей педагогічного працівника, що здійснюється шляхом незалежного тестування, самооцінювання та вивчення практичного досвіду роботи.

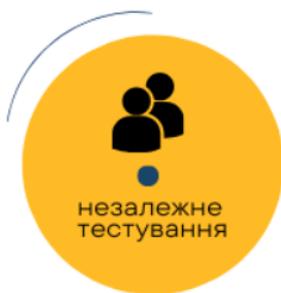
Метою сертифікації є виявлення та стимулювання педагогічних працівників з високим рівнем професійної майстерності, які володіють методиками компетентнісного навчання й новими освітніми технологіями та сприяють їх поширенню.

Сертифікація педагогічного працівника відбувається виключно на добровільних засадах та дає змогу педагогам підтвердити свою професійну компетентність і отримати 20 % надбавки до заробітної плати.

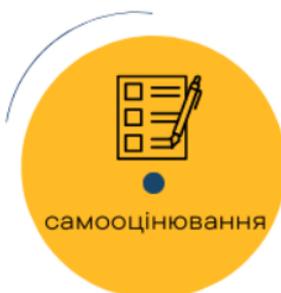
Тестування передбачає:

- ♦ оцінювання предметних компетентностей учасників;
- ♦ рівня їхньої обізнаності в питаннях сучасних і традиційних методів і прийомів навчання;
- ♦ організації безпечного й комфортного середовища;
- ♦ планування освітнього процесу тощо.

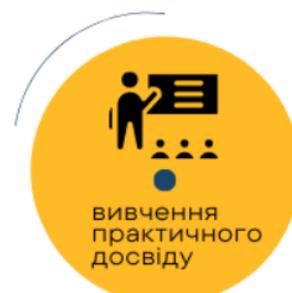
### СЕРТИФІКАЦІЯ СКЛАДАЄТЬСЯ З ТРЬОХ ЕТАПІВ, ЩО ВІДБУВАЮТЬСЯ ПОСЛІДОВНО ОДИН ЗА ОДИМ



Український та регіональні центри оцінювання якості освіти



Державна служба якості освіти та її територіальні органи



Державна служба якості освіти та її територіальні органи

До кожного наступного етапу допускать тих учасників, які успішно пройдуть попередній.

Спочатку сертифікація стосувалася лише вчителів початкових класів, але з часом її розширили на вчителів інших предметів.

Взяти участь у сертифікації можуть педагогічні працівники, які на момент реєстрації для участі в сертифікації працюють на відповідній посаді за основним місцем роботи та мають стаж педагогічної роботи не менше двох років.

	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Кількість учителів, які успішно пройшли сертифікацію у Тернопільській міській територіальній громаді	1	4	4	9	13	7
Усього:	38					

### Педагоги, які успішно пройшли сертифікацію у 2024 році

- ◆Петкова Оксана Степанівна, вчитель історії Тернопільської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів № 4.
- ◆Шиманська Валентина Петрівна, вчитель української мови та літератури Тернопільської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів № 4.
- ◆Вербицька Софія Олегівна, вчитель математики Тернопільської спеціалізованої школи І-ІІІ ступенів № 3 з поглибленим вивченням іноземних мов.
- ◆Лесечко Олена Володимирівна, вчитель історії Тернопільської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів № 27 імені Віктора Гурняка.
- ◆Осадчук Наталя Михайлівна, вчитель української мови та літератури Тернопільської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів № 24.
- ◆Кавка Зоряна Петрівна, вчитель математики Тернопільського класичного ліцею.
- ◆Домбровська Галина Михайлівна, вчитель математики Тернопільської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів № 14 ім. Б. Лепкого.



## II Міжнародний освітній саміт

За ініціативи України 16 липня 2024 року у Мюнхені відбувся Другий Міжнародний освітній саміт, участь у якому в складі тернопільської делегації, яку очолювала начальниця управління освіти і науки Тернопільської міської ради Похияляк Ольга Петрівна, взяли Оксана Бойцун – директор Тернопільського класичного ліцею, директор ТСШ 7 Галина Костюк, та педагогічні працівники закладів освіти.

На саміті керівники та представники міністерств освіти України, Австрії, Чехії, федеральної землі Німеччини-Баварії; директори та засновники українських шкіл Польщі, Литви, Чехії говорили про те, як допомогти вимушено переселеним українським дітям поєднати інтеграцію в країнах, де вони перебувають та як сприяти тому, щоб українські діти не втратили зв'язок зі своєю Батьківщиною; обговорювалися ініціативи щодо позитивного вирішення цієї проблеми.



Тернопільський класичний ліцей уже два роки поспіль співпрацює з громадською школою в Мюнхені Schule – UA, яку в 2022 році відкрили Алла Дубровик-Рахова та Катерина Мілянська на базі німецької громадської організації Schlau- Schule для підлітків – біженців війни.

## Міжнародна асоціація міст, які навчаються (ЮНЕСКО)

З жовтня по грудень 2024 року відбулися міжнародні онлайн-зустрічі з учасниками Програми міст, що навчаються, координатором якої є ЮНЕСКО. Тернопіль теж є учасником цієї Асоціації, тому представники освіти нашого міста взяли участь в заходах. Цікавим досвідом під час конференцій поділилися учасники Програми з Тернополя, Львова, Ірландії, Франції, країн Латинської Америки.



З 3 по 5 грудня 2024 року делегація Тернополя відвідала Шосту міжнародну конференцію міст, що навчаються (ICLC 6), яка відбулася в Індустріальному місті Джубаїль, Королівство Саудівська Аравія. Начальник управління освіти і науки Ольга Похияляк презентувала на конференції освіту м.Тернополя.

## Підписання Меморандуму

19 квітня 2024 року відбулося підписання Меморандуму про взаєморозуміння між управлінням освіти і науки Тернопільської міської ради та Представництвом Норвезької ради у справах біженців (NRC) в Україні.

Спільно сторони працювали над поліпшенням доступу до можливостей заробітку (працевлаштування чи самозайнятості) для осіб, що постраждали від війни в Україні, підвищуючи їхні професійні вміння та компетентності. У професійно-технічних навчальних закладах Тернополя було організовано навчання учасників проекту.

У рамках ініціативи, Державний професійно-технічний заклад освіти «Тернопільське вище професійне училище сфери послуг та туризму Тернопільське вище професійне училище № 4 ім. Михайла Паращука» отримали необхідне сучасне обладнання для проведення відповідних навчань, а саме: вишивальні машини, комп'ютер, зварювальні апарати, споттер для точкового зварювання та різноманітні автомобільні двигуни. За результатами учасники проекту, які успішно закінчили навчання, отримають сертифікати із відповідною кваліфікацією.



## Онлайн-зустріч з естонськими колегами



21 березня та 29 квітня відбулися онлайн-зустрічі на платформі Zoom представників Тернопільського управління освіти і науки, Тернопільського комунального методичного центру науково-освітніх інновацій та моніторингу, Тернопільських закладів освіти та інклюзивно-ресурсного центру з естонськими колегами освітянами.



Учасники обговорили можливості для спільної співпраці та обміну досвідом. Домовилися про поїздку делегації керівників закладів освіти з м.Тернополя у м.Вільянді, Естонія.

## Онлайн-програма для учнів «The Ukraine Youth Action Network (UYAN)»

The Ukraine Youth Action Network (UYAN) – це 14-тижнева онлайн-програма, яка об'єднує українських учнів, молодь, переміщену до Німеччини та Польщі, а також їхніх однолітків зі Сполучених Штатів Америки. Упродовж семестру учасники програми беруть участь у серії щотижневих активностей, спрямованих на дослідження питань ідентичності, спільноти та лідерства. У результаті спільної роботи вони розробляють проекти, покликані підтримати українців, які постраждали від війни.



У програмі беруть участь учні Тернопільського класичного ліцею, українська молодь із SchlaUA, яка проживає в Мюнхені як біженці, а також учні George Washington University Online High School та міста Джерсі (США).

Координацію роботи у проєкті здійснювали вчителі англійської мови Тернопільського класичного ліцею: Холоденко Тетяна Володимирівна та Ковалик Ольга Степанівна.

## Візит делегації України до Португалії

У жовтні відбувся навчальний візит делегації України в складі Міністерства молоді та спорту України, Міністерства освіти і науки України,



18 педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти, Національного офісу eТвінніг та Національного Еразмус+ офісу в Україні до Португалії в межах заходу «Україна до Португалії — мобільність молоді та партнерство заради європейських цінностей». Однією з учасниць була учитель англійської мови відокремленого структурного підрозділу Гімназії «Гармонія» Галицького фахового коледжу ім. В.Чорновола Турчин Оксана Миколаївна.



Метою візиту було розширення співпраці між українськими й португальськими закладами, які працюють з молоддю, вивчення потенціалу програм молодіжного сектору та неформальної освіти для розвитку якісної роботи шкіл з молоддю, а також сприяння та підготовки України до інтеграції в ЄС.

## Творчий шкільний проєкт «Наш Календар»

Творчий шкільний проєкт «Наш Календар»: поєднання мистецтва, демократії та міжкультурного діалогу

«Наш Календар» – це творчий шкільний проєкт, учасниками якого є талановиті учні школи № 5 міста Тернопіль, які поєднуючи свій художній талант з любов'ю до німецької мови вже восьмий рік поспіль під керівництвом учителя німецької мови Ольги Мариніної працюють над створенням оригінального календаря німецькою мовою.

Проєкт «Наш Календар» має багаторічну традицію та є втіленням таланту, креативності та любові до німецької мови. У попередні роки талановиті школярі використовували мову мистецтва, щоб представити українські звичаї та традиції (2018), відомих німців (2019), німецькі прислів'я з українськими еквівалентами (2020), винаходи німців (2021) та своє рідне місто Тернопіль (2022). У 2023 році юні митці рефлексували над власним досвідом війни, а у 2024 році довірили нам свої найяскравіші та найпрекрасніші мрії.

Цьогорічною темою календаря є «Демократія очима дітей». Унікальність цього видання полягає в тому, що його творцями стали не лише талановиті учні школи № 5 міста Тернопіль, але й їхні однолітки з гімназії міста Ізерлон (Gymnasium An der Stenner in Iserlohn) у Німеччині. Проєкт об'єднав учнів двох країн, дозволивши їм поділитися своїм поглядами на демократію через мову мистецтва. У час, коли світ стикається з численними викликами, як ніколи важливо чути голоси молодого покоління та просувати їхні погляди.

Співпраця між німецькими та українськими учнями не лише сприяла обміну ідеями, а й підвищила обізнаність про виклики, що стоять перед обома країнами. Сторінки календаря є символом миру, співпраці та сили молоді. Вони нагадують нам, що демократія – це не лише право, але й відповідальність, яку ми всі несемо.



### Мрії дітей війни



## Українсько-канадський проєкт «Ukrainian English Language Education and Teacher Training Project»

Мета – обмін досвідом між учителями Канади й України щодо нових методик викладання англійської мови.

У березні 2024 року в межах проєкту «Ukrainian English Language Education and Teacher Training Project» учителі англійської мови тернопільських шкіл №№ 3, 6, 11, 13, 14, 17, 24 стажувалися в Саскачеванському університеті в місті Саскатун (провінція Саскачеван, Канада). У складі делегації з Тернополя були директор департаменту освіти і науки Тернопільської обласної державної адміністрації Ольга Хома і начальник управління освіти і науки Тернопільської міської ради Ольга Похилак.

Педагоги вдосконалювали свої знання підходів, методик та стратегій навчання англійської мови, мали змогу відвідати різні типи шкіл у місті Саскатун та перейняти їхній досвід навчання іноземної мови.

Після завершення курсу вчителі працюють зі своїми учнями, використовуючи новітні методики, діляться досвідом із тернопільськими колегами.



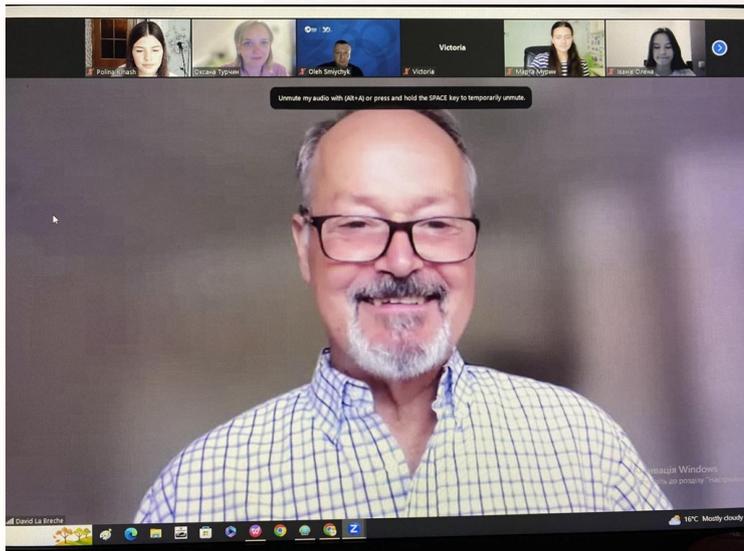
## Співпраця з ГО «Internationales Haus Sonnenberg»

Мета – популяризація екотуризму на теренах Тернопільщини для українських та іноземних мандрівників.

Представники ТЗОШ № 28 разом із ГО «Internationales Haus Sonnenberg», спільнотою «Молодь дебатує», науково-дослідницьким парком «Дністровський каньйон» розробили нову екостежку регіону. Це стане важливим внеском в розбудову екотуризму рідного краю.



## Програма «PSP» Корпусу Миру США



Мета – підвищення рівня розмовної англійської у школярів та студентів, розвиток навичок лінгвальної взаємодії з іноземними мовцями.

У межах програми «PSP» Корпусу Миру США в гімназії «Гармонія» та Галицькому фаховому коледжі імені В'ячеслава Чорновола працює «Speaking Club» – розмовний клуб англійської мови. Провідний спікер – талановитий філолог-поліглот, доктор філософії Дейвід

ля Бре (Новий Орлеан, штат Луїзіана, США).

Учасники клубу мають можливість набути навичок говоріння з носієм англійської мови, ознайомитися з американською культурою, традиціями та способом життя, навчитися взаємодіяти з іноземцями, розширити світогляд.

До роботи в «Speaking Club» долучилися учні Тернопільського класичного ліцею та ТЗОШ № 13 імені Андрія Юркевича. Вони взяли участь в конкурсі есе, організованому членами клубу Галицького фахового коледжу імені В'ячеслава Чорновола.

## Програма «GoGlobal Speaking Clubs»



Мета – розвиток англійськомовних комунікативних умінь школярів та студентів, налагодження культурного діалогу з іноземними волонтерами.

У межах програми «GoGlobal Speaking Clubs» освітньої фундації «GoGlobal Ukraine» відбуваються онлайн-зустрічі учнів гімназії «Гармонія», Тернопільського класичного ліцею та ТЗОШ № 19 з волонтерами з США. Українські школярі спілкуються англійською мовою з автентичними носіями, поглиблюють знання

з граматики, діалогів, набувають навичок говоріння і слухання.

## Проект «ENGIN»

Мета – забезпечити якісну англomовну практику для школярів та студентів, налагодити міжкультурні зв'язки.

Учасники проекту: Галицький фаховий коледж імені В'ячеслава Чорновола, гімназія «Гармонія», ТНВК «Школа-лицей № 6 ім.Н.Яремчука».

Зміст роботи: проведення щотижневих онлайн-сесій з англomовними волонтерами.



## Проект «Мережа для сталого розвитку – CLIL у моїй школі»

Мета – інтегрувати німецьку мову у викладання низки шкільних дисциплін за методикою CLIL.



Декілька років поспіль ТСШ № 5 бере участь у проекті Goethe-Institut в Україні «Мережа для сталого розвитку – CLIL у моїй школі». Учителі закладу беруть участь у дидактично-методичних семінарах Goethe-Institut в Україні з питань

упровадження методики CLIL в освітній процес, репрезентують методику на педагогічних заходах, активно застосовують у практичній діяльності.

## Україно-німецький молодіжний проект «Verkehrsschilder der Gerechtigkeit»

Мета – привернути увагу громадськості до глобальних проблем людства, засвоїти правила справедливого суспільства.

Проект «Verkehrsschilder der Gerechtigkeit» («Дорожні знаки справедливості») реалізують у ТСШ № 5 спільно з Goethe-Institut в Україні.

Згідно з умовами проекту, на подвір'ї школи встановлено «дорожній знак справедливості» з написом «Krieg» (війна), надісланий ініціаторами проекту – Гете-інститутом. Учні обговорили доцільність встановлення знаку, провели опитування усіх охочих тернополян. Наступним етапом проекту стане розроблення і встановлення учнями ТСШ № 5 власного «дорожнього знаку справедливості».



## Міжнародний проєкт «Іспити у школах»



У межах участі у міжнародному проєкті «Іспити у школах», ініційованому Goethe-Institut в Україні, учні Тернопільської спеціалізованої школи I-III ступенів № 5 з поглибленим вивченням іноземних мов щорічно успішно складають міжнародні іспити з німецької мови і отримують Goethe Zertifikat in Deutsch

(сертифікат Гете-інституту) на рівні A1, A2, B1 згідно з шестиступеневою шкалою вмінь і навичок «Загальноєвропейських рекомендацій із мовної освіти».

## Програма «Trilateral Youth Exchange»



Мета – дослідити особливості комунікації в міжкультурному середовищі.

У межах програми «Trilateral Youth Exchange: Poland – Germany – Ukraine» («Тристоронній молодіжний обмін: Польща – Німеччина - Україна») вчителі ТСШ № 3 взяли участь в освітянському польсько-німецько-українському форумі, а вчитель Тернопільського класичного ліцею Тетяна Холоденко здобувала міжкультурний досвід у навчальному центрі «Бредбек» (Остергольц-Шармбек, м. Бремен, Німеччина).



## Програма «Erasmus+»

Мета – підвищення професійної компетентності вчителів в межах реалізації програми міжнародної співпраці Європейського Союзу з іншими країнами світу у сфері освіти, молоді та спорту «Erasmus+».

У межах програми «Erasmus+» вчитель Тернопільського класичного ліцею Тетяна Холоденко взяла участь у Міжнародному тренінговому курсі «Uprooted-(Hi) Stories of Stolen Children during World War II»; учитель гімназії «Гармонія» Оксана Турчин опанувала тренінговий курс «Time to be in a good spirit» в місті Тойла, що в Естонії.

У квітні 2024 року на запрошення працівників програми «Erasmus+» Тетяна Холоденко й Оксана Турчин стали учасницями тренінгу «Tolerance in you» в місті Бремен, що в Німеччині.



## Каталоги та Альманахи



### Освіта Тернополя: досвід, проблеми, перспективи № 1, 2015 рік

У першому освітянському альманасі репрезентовано панораму творчих доробків педагогів закладів дошкільної, загальної середньої та позашкільної освіти Тернополя в умовах модернізації освіти; продемонстровано низку ефективних дидактичних, виховних, управлінських систем і моделей, апробованих у навчальних закладах міста; окреслено проблемне поле й перспективи розвитку інноваційного освітнього середовища.



### Слово вчителя № 2, 2016 рік

Другий альманах знайомить із перспективним педагогічним досвідом освітян Тернополя; репрезентує творчий доробок переможців фахових конкурсів «Учитель року», «Класний керівник року», «Джерело творчості», «Парадигма освітніх інновацій»; демонструє шляхи впровадження інноваційних ідей.



### Сучасний навчальний заклад: управлінська магістраль № 3, 2017 рік

У третьому виданні освітянського альманаху репрезентовано перспективний управлінський досвід керівників освітніх закладів Тернополя; окреслено пріоритетні напрями розвитку освітніх інституцій міста; описано інноваційні підходи до організації навчальної та виховної діяльності; проаналізовано шляхи їх упровадження. Викладені матеріали засвідчують високий професіоналізм і компетентність освітніх менеджерів міста Тернополя.



### Міжгалузева лабораторія компетентного методиста № 4, 2018 рік

Четвертий освітянський альманах репрезентує процес становлення ефективної, мобільної системи науково-методичної роботи з педагогами в умовах реформування освіти. Дописувачами альманаху стали методисти ТКМЦНОІМ. У публікаціях висвітлено інноваційні підходи до формування вчителя Нової української школи, продемонстровано шляхи створення компетентнісного методичного простору.



### Сучасне освітнє середовище № 5, 2019 рік

До альманаху увійшли матеріали, що знайомлять читачів із інноваційним досвідом методистів Тернопільського комунального методичного центру науково-освітніх інновацій та моніторингу, керівників та педагогічних працівників закладів освіти міста Тернополя. Призначений для широкого кола освітян.



### «Supervision: освіта Тернополя», № 06, 2020 рік

У шостому альманасі викладено науково-методичний доробок педагогічних працівників сфери дошкільної, загальної середньої, професійної (професійно-технічної) освіти, забезпечення трансформаційних процесів післядипломної позашкільної та післядипломної освіти міста Тернополя. Значну увагу в публікаціях авторів приділено висвітленню стратегічних пріоритетів розвитку освітньої галузі в умовах реформування освіти: забезпечення трансформаційних процесів післядипломної неперервної освіти педагогів у науково-методичному просторі; утвердження дистанційного навчання як нового типу організації освітнього процесу, застосування компетентнісно орієнтованих методик і технологій навчання й оцінювання результатів навчання, удосконалення підготовки педагогічних працівників, здатних стати провідниками змін.



### «Інструменти оцінювання освітньої діяльності», № 07, 2021 рік

У сьомому освітянському альманасі «Аналітичні інструменти оцінювання освітньої діяльності» репрезентовано доробок педагогічних працівників ТКМЦНОІМ: описано новітні інструменти вимірювання досягнень здобувачів освіти, описано технології формувального оцінювання, подано матриці самооцінювання педагогічної діяльності вчителів, окреслено перспективи їх професійного зростання, викладено методики оцінювання управлінських процесів, освітнього середовища.



### «Освіта в умовах війни: концепти, інструменти реалізації, практичні кейси», № 08, 2022 рік

У восьмому альманасі репрезентовано науково-методичний доробок педагогічних працівників міста Тернополя. У ньому викладено матеріали, які висвітлюють особливості професійного розвитку педагогів в умовах війни, актуальний досвід упровадження реформи «Нова українська школа» в освітньому просторі Тернополя, досягнення в процесі реалізації всеукраїнських та міжнародних освітніх проєктів, здійснення експериментів регіонального та всеукраїнського рівнів тощо.



### «Освіта Тернополя», № 9, 2023 рік

У дев'ятому освітянському альманасі репрезентовано науково-методичний доробок працівників Тернопільського комунального методичного центру науково-освітніх інновацій та моніторингу та актуальний досвід педагогів міста Тернополя.

Викладено матеріали, які висвітлюють особливості моделювання профільної школи, здійснення профорієнтаційної та допрофільної підготовки, запропоновано інструменти профілізації освітніх галузей, продемонстровано проблеми та досягнення в процесі реалізації освітньої реформи «Нова українська школа».

Для педагогічних працівників сфери дошкільної, середньої, позашкільної та післядипломної освіти.



Адреса: 46021 м. Тернопіль,  
бульв. Т. Шевченка, 1



**Управління освіти і науки Тернопільської міської ради**

Е-mail: [upravl.osvita@ukr.net](mailto:upravl.osvita@ukr.net)

Сайт: <http://osvita.te.ua/>

Телефон: (0352) 52 56 94



**Тернопільський комунальний методичний центр науково-освітніх інновацій та моніторингу**

Е-mail: [center.imco@gmail.com](mailto:center.imco@gmail.com)

Сайт: <http://tkmco.org>

Телефон: (0352) 52 00 12

♦ **Відділ неперервної освіти**

Сайт: <http://info.osvita.te.ua/>

♦ **Освітній інформаційний ресурс**

Сайт: <http://e-osvita.org/>

♦ **Освітній інформаційний ресурс**

Сайт: <http://e-osvita.org/>

### **Упорядники:**

Галина Литвинюк

Юлія Гнатюк

Оксана Матковська

Ірина Попівняк